

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Éxito escolar, condiciones socio culturales y valoración  
de la educación formal**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Sociología con  
mención en Sociología de la Educación

**AUTOR**

Giovanna Vanessa Cheel Garibaldi

**ASESOR**

Pedro M. Jacinto Pazos

Lima – Perú

2016

Dedicado a Mario y a Elkhart

Además, un sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible llevar a cabo este trabajo: a las autoridades de las instituciones educativas que participaron, a los informantes por su colaboración, a nuestro querido asesor Pedro M. Jacinto Pazos por sus comentarios, críticas y sugerencias; y a los amigos de siempre por los debates, aportes, conversaciones y por hacernos la vida más amena: Analucía Riveros, Rafael Barrantes, Teresa Cabrera, Pamela Cueva Chacon, José Gabriel Lecaros Terry, Jesús Peña Romero, Rosario Orrego Troncoso, Vanessa Ramos Vizcardo y Mariella Villegas Gálvez; y aquellos a quienes no se menciona, pero saben que, de igual forma, están y estuvieron presentes.

## INDICE

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>- 1 -</b>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	- 1 -
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	- 7 -
OBJETIVOS.....	- 8 -
JUSTIFICACIÓN.....	- 9 -
HIPÓTESIS.....	- 9 -
<b>CAPÍTULO II: DISCUSIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>- 13 -</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>- 17 -</b>
<b>CAPÍTULO IV: FASE CUANTITATIVA.....</b>	<b>- 22 -</b>
ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	- 22 -
INTERÉS DEL ALUMNADO .....	- 25 -
PUNTAJES OBTENIDOS .....	- 26 -
CRITEROS PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES .....	- 36 -
<b>CAPÍTULO V: FASE CUALITATIVA.....</b>	<b>- 38 -</b>
SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	- 38 -
CONTACTO CON LAS FAMILIAS.....	- 41 -
APROXIMACIÓN A LOS ESTUDIANTES.....	- 42 -
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	- 45 -
CONDICIONES OBJETIVAS.....	- 45 -
PERCEPCIONES Y VALORACIONES ACERCA DE LA EDUCACIÓN FORMAL.....	- 54 -

APRENDIZAJE ESCOLAR .....	- 58 -
<b>CAPÍTULO VI: ANÁLISIS .....</b>	<b>- 64 -</b>
EXPORANDO LAS VARIABLES .....	- 64 -
INTERRELACIONES .....	- 69 -
CONCLUSIONES .....	- 72 -
RECOMENDACIONES .....	- 74 -
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>- 75 -</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>- 81 -</b>
FASE CUANTITATIVA.....	- 81 -
PRUEBA PARA ALUMNOS QUE HAYAN CULMINADO EL VI CICLO-	81
-	
FASE CUALITATIVA .....	- 102 -
CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES OBJETIVAS .....	- 102 -
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDICIONES OBJETIVAS. -	111 -
ESQUEMA DE ENTREVISTA SOBRE PERCEPCIONES Y	
VALORACIONES DE LA EDUCACIÓN FORMAL .....	- 112 -
ESQUEMA DE ENTREVISTA SOBRE ADECUADO APRENDIZAJE	
ESCOLAR.....	- 114 -

## LISTA DE TABLAS

TABLA 0.1	HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS .....	- 21 -
TABLA 0.2	CASOS SELECCIONADOS .....	- 40 -
TABLA 0.3	DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS .....	- 43 -
TABLA 0.4	DIMENSIÓN ECONÓMICA OBSERVADA .....	- 50 -
TABLA 0.5	DIMENSIÓN ECONÓMICA MANIFESTADA .....	- 53 -
TABLA 0.6	DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL .....	- 46 -
TABLA 0.7	PRÁCTICAS ESCOLARES .....	- 48 -
TABLA 0.8	PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FORMAL .....	- 55 -
TABLA 0.9	PERCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR.....	- 59 -
TABLA 0.10	ANÁLISIS CONDICIONES OBJETIVAS .....	- 65 -
TABLA 0.11	ANÁLISIS APRENDIZAJE ESCOLAR.....	- 67 -

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito explorar la relación de las condiciones socio culturales y socio económicas objetivas de los alumnos que logran adquirir las capacidades básicas, con las prácticas escolares que ejecutan y la forma en que construyen sus percepciones y valoraciones acerca de la educación formal. Además, establecer si existe una diferencia entre las percepciones, valoraciones y condiciones socio culturales y socio económicas de tal grupo con las del resto de los educandos y, en ese sentido, dilucidar si la existencia de diferencias posee una influencia en el logro de mayores índices de aprendizaje.

Se realizó una metodología en dos etapas, la primera cuantitativa para la selección de los casos de estudio y la segunda cualitativa, para el seguimiento y recojo de regularidades y diferencias entre los casos.

Así, hemos dividido el texto en seis capítulos: El primero comprende el problema de investigación. Se presentan las hipótesis, objetivos y justificación. El segundo aborda la discusión teórica. El tercero la metodología. El cuarto explica la fase cuantitativa, la forma en que se ejecutó y sus resultados. El quinto la fase cualitativa, su desarrollo y los resultados preliminares. Finalmente, el sexto capítulo expone el análisis de las variables, las conclusiones y las recomendaciones.

## Abstract

This research is intended to explore the relationship of objective socio-cultural and socio-economic conditions of the students who achieve to acquire the basic skills, school practices that are running and how they

construct their views and perceptions about formal education. Furthermore, whether there is a difference between the perceptions, values, socio-cultural and socio-economic conditions of such a group with the rest of the students and, in that sense, clarify whether there are differences has an influence on the achievement of higher levels of learning.

Methodology was performed in two stages, the first quantitative for the selection of case studies and qualitative second, for monitoring and collection regularities and differences between cases.

So, we have divided the text into six chapters: The first includes the research problem, like assumptions, objectives and justification of the study. The second deals with the theoretical discussion. The third show the methodology. The fourth explains the quantitative phase, the way it was implemented and its results. The fifth: the qualitative phase, its development and preliminary results. Finally, the sixth chapter presents the analysis of the variables, the conclusions and recommendations.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La educación está referida al aprendizaje que todo individuo realiza a lo largo del proceso de socialización en el que se ve inmerso, con la finalidad de adquirir las capacidades, competencias y conocimientos necesarios para interactuar en forma adecuada en el medio social al que pertenece. En ese sentido, se va educando desde que nace hasta el fin de sus días, puesto que, su participación en cada uno de los espacios de socialización que se le

van presentando, le permite ejecutar los roles sociales que su trayectoria de vida le impone y le va imponiendo.

Así, lo que se denomina como educación formal es aquella que se imparte en instituciones educativas estatales y privadas, que son reconocidas como centros de formación por el Estado, que, asimismo, se constituyen como espacios de socialización, de lo que se desprende que, los demás espacios de socialización, difunden la llamada educación no formal. Por lo cual, dado que cada medio social está ligado a algún tipo de educación, ésta se recibe y se reproduce en toda interacción.

De esta manera, al respecto de la educación formal, el Estado coordina y propone, a través del Ministerio de Educación y sus órganos intermedios, un plan curricular específico que debe ser enseñado, con una metodología preescrita, al conjunto de la población beneficiaria en todas las instituciones educativas del país, ya sean de nivel inicial, primaria o secundaria; lo cual debe cumplirse a cabalidad en aquellas de carácter público, es decir, que son administradas por el Estado, ya que las de carácter privado tienen la potestad de elegir su propia metodología o ampliar su currícula, siempre que impartan como base los contenidos exigidos por el Estado para cada nivel y grado. En ese sentido, la interrelación y flujo de información entre las instituciones mencionadas es lo que se conoce como sistema educativo.

No obstante, la población peruana posee una baja valoración acerca de la efectividad de las instituciones educativas públicas como centros de instrucción, lo que se expresa en opiniones, percepciones y actitudes; pues se ha tornado de sentido común que adolecen de muchos problemas, de los cuales, los más mencionados serían: escaso presupuesto, cobertura insuficiente, bajos niveles de aprendizaje, ausentismo y abandono escolar, infraestructura en mal estado, acceso limitado a materiales de consulta y docentes sin preparación adecuada.



Esta realidad originó la declaración de la Emergencia Educativa en el año 2004 y la creación del Programa Nacional de Emergencia Educativa<sup>1</sup> para hacerle frente; sus líneas de acción, proyectadas para mejorar la situación al 2006 mejoraron la situación. Además, sembraron las bases para el cambio a partir de una propuesta pedagógica que incluye el desarrollo de la comunicación integral, capacidades matemáticas y la formación en valores como ejes transversales de las materias tradicionales de aprendizaje.<sup>2</sup>

Actualmente, la educación no está considerada en estado de emergencia. La publicación de los resultados de las mediciones de la calidad académica evidencian los progresos de los estudiantes de manera sostenida desde el año 2007 al 2014. Aunque, se continúa observando una marcada diferencia entre instituciones públicas y privadas.<sup>3</sup>

Los resultados de la “Evaluación Censal de Estudiantes” se presentan de acuerdo a niveles de logro:

-Satisfactorio - El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado. Responde la mayoría de preguntas de la prueba.

-En proceso - El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.

-En inicio - El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra al inicio del desarrollo de los aprendizajes. Evidencia dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.<sup>4</sup>

---

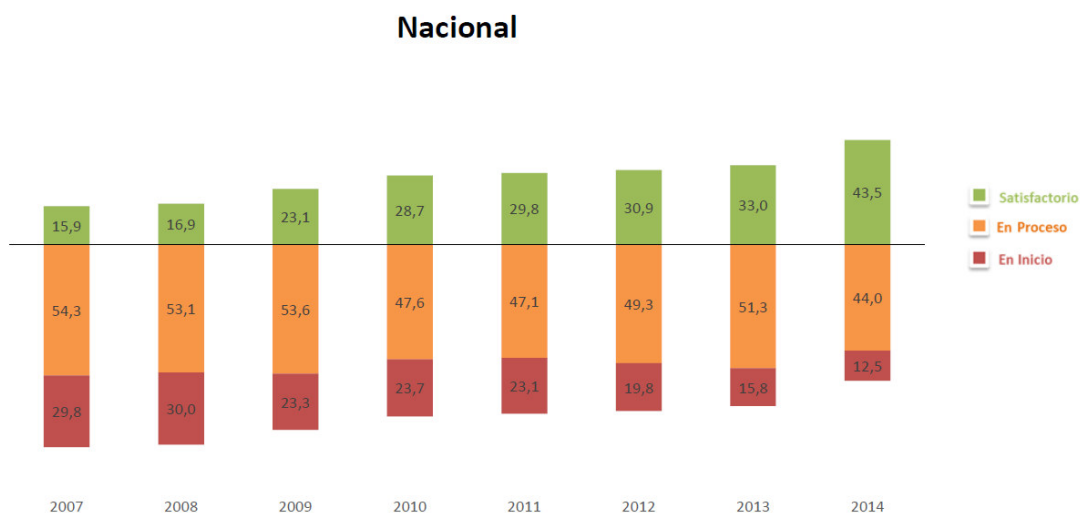
<sup>1</sup> Ver: Programa Nacional de Emergencia Educativa. ¿Qué es la Emergencia Educativa?

<sup>2</sup> Ver: Programa Nacional de Emergencia Educativa. Propuesta Pedagógica.

<sup>3</sup> Ver: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)

<sup>4</sup> Ver: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)

A continuación se muestran los avances presentados por el Ministerio de Educación al respecto de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE):



De acuerdo a la última “Evaluación Censal de Estudiantes” tomada en el año 2014, se muestra que, entre los alumnos de instituciones públicas, el 38.1% del alumnado llega al nivel satisfactorio de aprendizaje en comunicación; el 46.2% está en proceso de aprendizaje y un 15.7% se encuentra en inicio de los aprendizajes. De manera similar, en el área de matemática, sólo el 25.7% del alumnado alcanza el nivel satisfactorio, el 35.2% está en proceso de aprendizaje y el 39% se encuentra en inicio del aprendizaje.<sup>5</sup> Lo expuesto confirma que los educandos no están aprendiendo de manera mínima lo que se espera para un desarrollo académico apropiado.

Es necesario mencionar que la información recogida para la presente investigación corresponde al periodo 2008 al 2009. Cuando sólo del 16.9% al 23.1% del alumnado alcanzaba el nivel satisfactorio, del 53.1% al 53.6% se encontraba en proceso de aprendizaje y del 30% a 23.3% recién estaba iniciando el aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Ver: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)

Tal escenario mantuvo y mantiene la baja valoración por el sistema educativo público entre los diversos actores educativos, quienes se han vuelto conscientes acerca de qué sería lo que pueden esperar del mismo. En ese sentido, el “Mito Contemporáneo de la Escuela” propuesto por Montoya, fue modificándose, como él mismo sostuvo; puesto que, en principio, la escuela fue percibida como forma de obtener ascenso social y alcanzar la categoría de ciudadano, lo que se desdibujó con la ampliación de la cobertura, dado que era factible observar que quien estudiaba, no necesariamente cambiaba de status, sino que podía continuar perteneciendo a un grupo marginado.<sup>6</sup>

Así, la situación educativa se presenta en forma negativa tanto en lo objetivo, mediante los resultados de los estudiantes e investigaciones, como en el imaginario general.

No obstante, aunque la mayoría de los educandos no llega a obtener los conocimientos y capacidades requeridos para su nivel y grado existe un grupo de alumnos que lo consigue. Por ello, causa interés explorar los motivos que permiten que algunos logren lo que los demás no, dado que reciben los mismos estímulos en las instituciones educativas. Fenómeno que lleva a considerar que la diferencia se suscita en los espacios de educación no formal.

En ese sentido, en la investigación que desarrollé previamente encontré como una de las principales diferencias entre los que aprenden y los que no, el interés en educarse o la generación de expectativas de movilidad social a través de la educación que está relacionada a posibilidades objetivas de lograrlo, ligadas a razones estructurales que van más allá del mero ámbito educativo, es decir, contar con algún tipo de ventaja social o económica. Por

---

<sup>6</sup> Ver: MONTTOYA, 1990

lo cual, los que no poseen ninguna, asumen que no les será viable cambiar de status, y optan por interesarse en aprender sólo las capacidades básicas (leer y escribir)<sup>7</sup>; puesto que, sin esperanzas de cambio, toda la básica regular,<sup>8</sup> parece un esfuerzo innecesario.<sup>9</sup> Conclusión que, también, sustentaron Bello y Villarán mediante el análisis de otros casos diferenciados.

Esto se expresa en una pérdida de sentido para la gran mayoría, es decir, se sigue concibiendo que la educación es necesaria, más ésta ha perdido el sentido que la equiparaba al progreso o ascenso social. Lo que no significa que se esté dando un abandono escolar constante, sino que se continúan los estudios sin expectativas de cambio, o en otras palabras, se realiza sólo porque "debe hacerse", esta falta de motivación, ligada a las carencias en la enseñanza coadyuvan a la subsistencia de los bajos índices de aprendizaje.

No obstante, persisten algunos grupos que siguen observando la educación como posibilidad de desarrollo personal y familiar, y son éstos los que, por lo general, al tener tal visión, prestan mayor interés a estudiar y cumplir con los requerimientos del sistema educativo.

De esta manera, los que sí conservan las expectativas pertenecen, por lo general, al grupo que adquiere las competencias básicas (para su nivel y grado) que, a pesar de recibir la misma atención escolar que sus compañeros, logra lo que la mayoría no.

Esto supondría la existencia de una real diferenciación entre tales alumnos y el resto de los mismos, además de la mencionada visión optimista, que no

---

<sup>7</sup> Ver: CHEEL, 2006

<sup>8</sup> Modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. En: Artículo No 36. Ley General de Educación No 28044. Año 2003

<sup>9</sup> Ver: BELLO y VILLARAN, 2004

debe ser entendida como la posesión innata de mayor inteligencia, sino una capacidad derivada de otros factores, ya sean sociales o económicos que faciliten o creen prácticas y hábitos de estudio o patrones de conducta que empleen las capacidades adquiridas en la escuela en la cotidianidad o que fomenten tales capacidades, lo que, a su vez, mejora las condiciones de aprendizaje en el aula para los mencionados educandos.

Lo que vincula varios factores, es decir, la existencia en el medio social no escolar, o en espacios de educación no formal, de prácticas escolares o prácticas que hacen uso de tales conocimientos en el día a día, las mismas que están ligadas a capacidades adquiridas en la escuela, que además, permiten un mayor acercamiento al sistema educativo, y por lo mismo, mayores posibilidades de aprender cuando se asiste a la institución educativa, éstas logran establecerse en ambientes donde se presentan ciertas condiciones de bienestar, ya sean sociales, culturales o económicas, que asimismo, generan una mayor valoración por el estudio, en tanto se comprueba constantemente su utilidad.

### ***PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN***

En ese sentido, se formulan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál sería la relación de las condiciones socio culturales objetivas de los alumnos que logran el aprendizaje satisfactorio, con las prácticas escolares que ejecutan y la forma en que construyen sus percepciones y valoraciones acerca de la educación formal?
- ¿Existen diferencias entre las percepciones y valoraciones sobre la educación formal de los alumnos que alcanzan el aprendizaje satisfactorio con las del resto de los educandos, y las mismas, tendrían alguna influencia en el logro de mayores índices de aprendizaje?

- ¿Existen diferencias entre las condiciones socio económicas objetivas de tal grupo con las del resto de los educandos, y las mismas, tendrían alguna influencia en el logro de mayores índices de aprendizaje?
- ¿Existen diferencias entre las prácticas escolares o en el empleo cotidiano de capacidades adquiridas en la escuela de tal grupo con las del resto de los educandos, y las mismas, tendrían alguna influencia en el logro de mayores índices de aprendizaje?

### **OBJETIVOS**

- Explorar la relación de las condiciones socio culturales objetivas de los alumnos que logran el aprendizaje satisfactorio, con las prácticas escolares que ejecutan y la forma en que construyen sus percepciones y valoraciones acerca de la educación formal.
- Establecer si existe una diferencia entre las percepciones y valoraciones sobre la educación formal por parte del grupo que alcanza el nivel satisfactorio de aprendizaje en relación al resto de educandos, y si esta diferencia repercute en obtener mayores índices de aprendizaje.
- Dilucidar si existen diferencias entre las condiciones socio económicas objetivas de los alumnos que logran el nivel satisfactorio con las del resto de los educandos, y si éstas tienen influencia en mejorar el rendimiento académico.
- Sondear si existen diferencias entre las prácticas escolares o en el empleo cotidiano de capacidades adquiridas en la escuela de los estudiantes con aprendizaje satisfactorio con las del resto de los educandos, y las mismas, tienen alguna influencia en mejorar el aprendizaje.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es relevante el desarrollo de la presente investigación porque busca plantear posibilidades de solución a la problemática educativa. En ese sentido, intenta proponer alternativas a los inconvenientes encontrados en el aprendizaje de los educandos prestando mayor interés a los factores que lo fortalecen en cada uno de los espacios de socialización no formal, los mismos que serán obtenidos a partir de la exploración de características específicas en los alumnos que, a pesar de encontrarse ante los mismos problemas educativos, han logrado el nivel satisfactorio de aprendizaje.

## **HIPÓTESIS**

Las condiciones objetivas, entendidas como prácticas cotidianas relacionadas a lo socio cultural, educativo y la situación socio económica, se encuentran íntimamente relacionadas a una determinada construcción de percepciones y valoraciones acerca de la educación formal, lo que coadyuva, cuando éstas son favorables, la posibilidad de lograr un adecuado aprendizaje escolar.

## **Variables independientes**

### Condiciones Objetivas

Dimensión socio cultural (para determinar a nivel familiar)

- Grado de instrucción de los padres
- Grado de instrucción de familiares cercanos

- Hábitos de lectura familiares
- Hábitos musicales familiares
- Consumo televisivo familiar
- Tomar cursos o talleres de algún tipo de aprendizaje

Dimensión educativa o prácticas escolares (para determinar en el habitus del mismo estudiante)

- Empleo cotidiano de capacidades adquiridas en el sistema educativo
- Hábitos de estudio
- Hábitos de lectura
- Hábitos musicales
- Consumo televisivo
- Consumo de internet

Dimensión económica (para determinar a nivel familiar)

- Lugar de residencia
- Estado de la vivienda



- Acceso a servicios básicos
- Posesión de artefactos y artículos suntuarios
- Situación laboral de los padres
- Vestimenta familiar

#### Percepciones y valoraciones acerca de la educación formal

Actuales (para determinar en el imaginario familiar, amical y del mismo estudiante)

- Creer que la educación es útil para toda persona.
- Asumir que lo aprendido en el sistema educativo se utiliza en la vida diaria
- Sostener que es necesario asistir a clase o educarse.

Expectativas a futuro (para determinar en el imaginario familiar, amical y del mismo estudiante)

- Concebir la educación como forma de garantizarse un mejor futuro
- Tener metas futuras relacionadas al sistema educativo
- Aspirar a algún tipo de profesionalización

- Sostener que quien abandona los estudios se depara un mal futuro

**Variable dependiente:**

Adecuado aprendizaje escolar

Objetivo (para determinar en el habitus del mismo estudiante)

- Comprender lo que se lee
- Lograr desarrollar los ejercicios matemáticos del grado y nivel al que se asiste
- Tener “buenas” notas

Percibido (para determinar en el imaginario familiar, amical y del mismo estudiante)

- Valoración del educando como “buen alumno”
- Ser percibido como inteligente
- Gozar de la confianza general y la propia
- Supuesta capacidad para integrarse al mercado, empleabilidad

## **CAPÍTULO II: DISCUSIÓN TEÓRICA**

Se propone acercarse al tema a través de la exploración de la situación de los alumnos que logran el nivel satisfactorio de aprendizaje en la red social a la que pertenecen, tanto en forma objetiva como simbólica, dado que se considera que su mayor éxito escolar (entendido simplemente como el logro de adquirir los conocimientos requeridos para su nivel y grado) se debe a factores derivados de los ámbitos de educación no formal. En ese sentido, se empleará el concepto de habitus de Bourdieu, puesto que éste es:

“...el producto de condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente...”<sup>10</sup>

Es decir, el habitus abarca los comportamientos estructurados de los sujetos, los cuales son resultado de condiciones objetivas y las valoraciones y representaciones construidas por el agente en la interrelación social en la que se ha desenvuelto. Asimismo, no sólo es estructurado sino, también,

---

<sup>10</sup> BOURDIEU, 1997: 33

estructurante, en tanto, al llevarse a la práctica, contribuye a su reproducción y colabora en que otros agentes lo asuman.<sup>11</sup>

Bourdieu, además, sugiere la existencia de una “igualdad formal”<sup>12</sup> como construcción simbólica, en el sistema educativo en general, ejercida, principalmente, en los “habitus” de los docentes. Ésta concibe a todos los alumnos como equivalentes entre sí, y, por tanto, emplea semejantes métodos pedagógicos sin tomar en cuenta las diferencias que cada cual posee por su origen socio cultural y económico. Asimismo, no sólo se observa en los habitus de los docentes, sino, también, en el de los alumnos, padres de familia y demás agentes que tienen relación con el sistema. Lo que hace suponer, al impartir iguales conocimientos y obtener diferentes resultados, que las diferencias se originan porque unos alumnos son más “inteligentes” que otros.

Sin embargo, explica que las diferencias de aprendizaje no se dan porque los alumnos sean diferentes entre sí en “capacidades intelectuales” sino en procedencia social; puesto que, los que proceden de familias económica y socialmente más favorecidas que otras, tienen un acercamiento más temprano a la lógica de la enseñanza escolar, dado que su medio tiene mayor relación con la misma por la interacción con espacios “letrados”, lo que no sucede con aquellos que provienen de familias de menores recursos económicos y, por tanto, menor acceso a la cultura dominante.<sup>13</sup>

“...para unos, el aprendizaje de la cultura de la élite es una verdadera conquista que se paga a un precio muy alto mientras

---

<sup>11</sup> Ver: BOURDIEU, 2000b

<sup>12</sup> Ver: BOURDIEU, 1976

<sup>13</sup> Ver: BORUDIEU, 1967

que, para otros, constituye una herencia que comporta, al mismo tiempo, la facilidad y las tentaciones de la facilidad...”<sup>14</sup>

“...las escuelas sirven lo mismo para perpetuar y legitimizar desigualdades, manejando un procedimiento de selección, que aunque es formalmente equivalente, refuerza verdaderas desigualdades...”<sup>15</sup>

En ese sentido, aunque Bourdieu señale tal situación para manifestar el éxito y fracaso escolar entre los alumnos de clases altas y bajas, se considera que su análisis es pertinente en el caso a observar, puesto que, en todo contexto, aún en los categorizados como pobres, existen agentes en mejor situación socio cultural y socio económica que los demás. Así, se asume que, en todos los contextos, los alumnos destacados sobresalen por tener algún tipo de condición de naturaleza no innata que los diferencie de sus compañeros, la misma que influye en la construcción de sus valoraciones y percepciones.

Así, las familias que tienen hijos en el sistema de educación formal poseen expectativas específicas, que no siempre son optimistas, porque se acepta que las posibilidades de sus niños o jóvenes se encuentran determinadas tanto por el capital cultural como por el económico que se posea, ya que:

“...la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar...”<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> BOURDIEU, 1967: 51

<sup>15</sup> BOURDIEU, 1976: 126

<sup>16</sup> BOURDIEU, 1997: 108

Lo que expresa una gran limitación a las expectativas de los mismos estudiantes; puesto que quienes se encuentran en una situación desventajosa anhelan menores beneficios que aquellos que se encuentren en mejor posición, es decir, el medio socio cultural y económico del que procede un individuo dictamina las expectativas que tendrá hacia la posibilidad de alcanzar una movilidad social mediante la educación, puesto que si en su medio la mayoría hace uso de ella para garantizarse un buen nivel de vida, el agente considerará esto como normal, y supondrá que debe hacer lo mismo, lo contrario sucede si en su medio lo regular es no hacer uso de la educación para la vida futura, puesto que la idea de hacerlo se le presentará como lejana e irreal.<sup>17</sup>

“...la estructura de las oportunidades objetivas de movilidad social y, más precisamente, de las oportunidades de una movilidad social a través de la educación, condiciona las actitudes hacia la escuela...”<sup>18</sup>

“...las oportunidades objetivas se convierten en esperanzas subjetivas o falta de esperanza...”<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Ver: BOURDIEU, 1976

<sup>18</sup> BOURDIEU, 1976: 109

<sup>19</sup> BOURDIEU, 1976: 109

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación de tipo cuanti-cualitativa en dos etapas, la primera de tipo cuantitativa para la selección de la muestra o los participantes del estudio y la segunda de tipo cualitativo, para la observación y recojo de regularidades y deferencias entre los casos seleccionados.

Se buscó la interrelación de las variables presentes en la hipótesis propuesta, a través de los indicadores específicos mencionados para cada una de sus dimensiones.

En ese sentido, se hizo un acercamiento al grupo que logra el nivel satisfactorio de aprendizaje para su nivel y grado, observando a los individuos que lo conforman en espacios de socialización no formal, es decir, cuando se relacionan con su familia y amigos, pues, debe ser en tales ambientes donde se expresan las condiciones que los difieren de los demás educandos. Asimismo, también se realizó la observación de alumnos que mantienen bajos niveles de aprendizaje como grupo control.

### **Primera Fase: Cuantitativa**

Dado que las instituciones educativas públicas poseen problemas y resultados educativos semejantes, aunque sean diversas entre sí, se hizo un acercamiento a diez instituciones educativas públicas emblemáticas, lográndose obtener información en las que presentaron mayor disposición a participar del estudio.

Así, en cada institución educativa se seleccionaron los alumnos que hayan finalizado el segundo grado de secundaria, es decir, los alumnos de tercer grado de secundaria, a los cuales se aplicó una prueba de lectura y matemáticas que mida su dominio de las capacidades requeridas para su nivel y grado en esas áreas. La prueba buscó obtener una mera clasificación entre alumnos para establecer si pertenecen al grupo de bajo, intermedio o de alto rendimiento.

En ese sentido, la fase cuantitativa fue de tipo censal, en tanto fue aplicada a todos los alumnos de tercer grado de secundaria del total de instituciones educativas que participaron del estudio.

El diseño de la prueba se basó en los aprendizajes que debieron ser adquiridos en el 2º grado de secundaria, por ello, consta de dos áreas: La primera de comunicación integral de 20 preguntas, correspondientes a 20 puntos, donde se presentaron dos textos con sus respectivas interrogantes, oraciones incompletas y un segmento de redacción donde se solicita explicar conceptos y categorías que forman parte de los contenidos del programa curricular. La segunda de lógico matemática, también con 20 preguntas, de un punto cada una, es decir 20 puntos, las cuales fueron extraídas del texto de lógico matemática para 2º de secundaria que distribuye el MED. Lográndose aplicar a 583 alumnos pertenecientes a seis instituciones educativas públicas.



De esta manera, se seleccionaron, a través de los puntajes obtenidos, a dos varones y dos mujeres entre los que presentaron mejores resultados como el grupo de interés y dos varones y dos mujeres con resultados bajos como grupo control, buscando que los mismos correspondan a instituciones educativas diferentes.

### **Segunda Fase: Cualitativa**

La fase cualitativa fue un estudio de caso, específicamente de ocho casos, cada uno en toda su complejidad, en tanto abarca la red social de cada alumno, que incluye al estudiante, sus padres y amigos.

Los casos fueron divididos por grupos, cuatro casos pertenecen al grupo de alumnos que alcanza el nivel satisfactorio de aprendizaje y cuatro casos al grupo que está en inicio del aprendizaje, es decir, que no logró los aprendizajes esperados para el grado al que asiste.

En ambos grupos se recogieron las percepciones y valoraciones de los alumnos, en su especificidad de oportunidades y desventajas, acerca de sus prácticas escolares y de su participación en los demás espacios de socialización de los que forman parte, asimismo, se dilucidaron las percepciones y valoraciones de los individuos que interaccionan con éstos en los espacios mencionados. También, se exploró la realidad socio cultural y socio económica objetiva que cada uno de éstos posee para buscar los nexos entre ésta, el mundo simbólico y las acciones que manifiestan.

Por ello, como se mencionó anteriormente, el alcance de la investigación tomó en cuenta familiares y amigos, evidenciando las formas en que se interacciona al interior de cada red social.

La variable de **condiciones objetivas** fue explorada mediante un cuestionario y una ficha de observación que fueron aplicados a cada una de las familias mediante entrevista y observación participante en la misma vivienda.

Total de cuestionarios aplicados: 8

Total de fichas de observación aplicadas: 8

La variable de **percepciones y valoraciones acerca de la educación formal** fue dilucidada mediante entrevistas semi dirigidas al alumno sujeto de análisis, un familiar y un amigo por grupo de socialización diferenciado. Para ello, se elaboró el esquema de entrevista.

Total de esquemas de entrevistas a aplicar por red (alumno, familiar, amigo):  
3

Total general: 24

Finalmente, la variable de **adecuado aprendizaje escolar** supuso entrevistas semi dirigidas a los mismos actores y el análisis de los resultados obtenidos por el educando en la prueba de la fase cuantitativa.

Total de esquemas de entrevistas a aplicar por red (alumno, familiar, amigo):  
3

Total general: 24

En ese sentido, la cantidad de herramientas de investigación empleadas se describen a continuación:



## **CAPÍTULO IV: FASE CUANTITATIVA**

### **ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Con la finalidad de seleccionar a los alumnos que participaron de la presente investigación, se procedió a tomar una prueba a alumnos de 3º de secundaria en diversas instituciones educativas durante el año 2008.

Como se mencionó anteriormente, el diseño de la prueba se basó en los aprendizajes que debieron ser adquiridos en el 2º grado de secundaria, y estuvo compuesta de dos áreas (comunicación integral y matemática), y estuvo dirigida a alumnos de 3º grado de secundaria.

Así, se acudió a 10 instituciones educativas, donde se solicitó permiso para aplicar la prueba, explicando al director que la prueba era parte de una tesis de maestría para seleccionar a los participantes del estudio, por ello, la misma consignaba un ítem para que los alumnos manifesten abiertamente si tenían interés en participar del estudio y de ser así, que escriban sus datos y el número de contacto de su apoderado.

En ese sentido, las instituciones educativas visitadas fueron:

- Mercedes Cabello de Carbonera
- Nuestra Señora de Guadalupe
- Teresa Gonzáles de Fanning
- Ramiro Prialé Prialé
- Ricardo Bentín
- Dos de Mayo
- Mercedes Indacochea
- Los Próceres
- Manuel Gonzáles Prada
- Jorge Chávez

No obstante, como no se pudo coordinar en todos los casos los horarios disponibles de los alumnos y la investigadora, la prueba fue aplicada en 6 instituciones educativas:

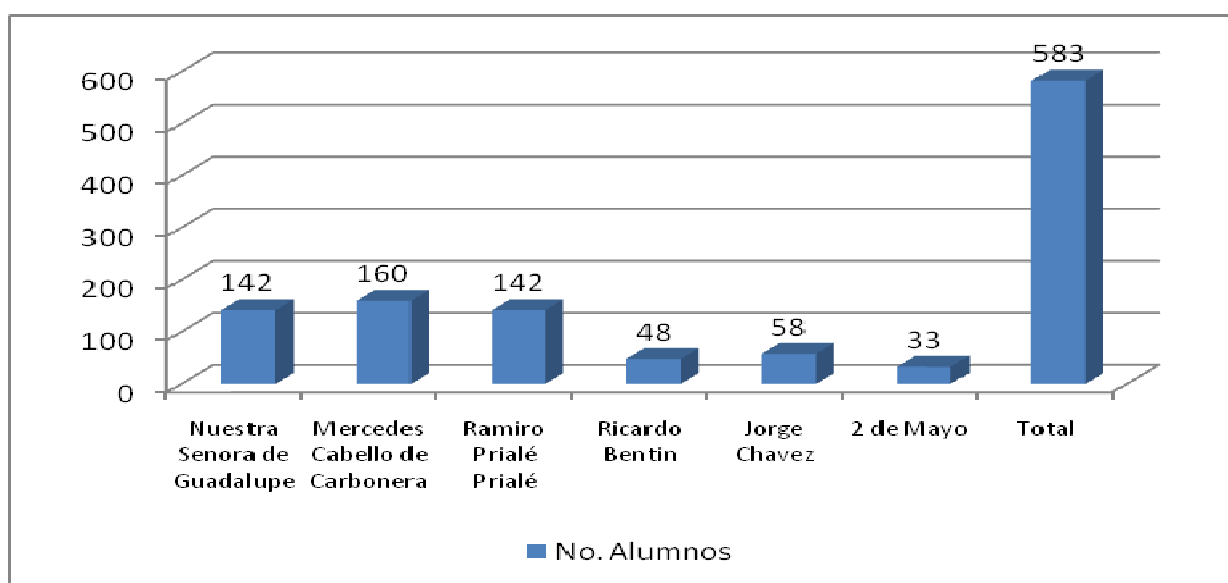
- Nuestra Señora de Guadalupe
- Mercedes Cabello de Carbonara
- Ramiro Prialé Prialé
- Ricardo Bentín
- Jorge Chávez
- Dos de Mayo

Además, en cada una de las instituciones educativas se realizó la presentación de la investigadora a los alumnos, se les explicó el motivo de la prueba y se les indicó que dependería de su decisión que se les pueda considerar como seleccionados para el desarrollo de la investigación, puesto que ellos podían marcar de forma afirmativa o negativa al ítem de consulta para participar.

Así, se logró aplicar la prueba a 583 alumnos, distribuidos de acuerdo a la población de cada institución educativa de la siguiente manera:

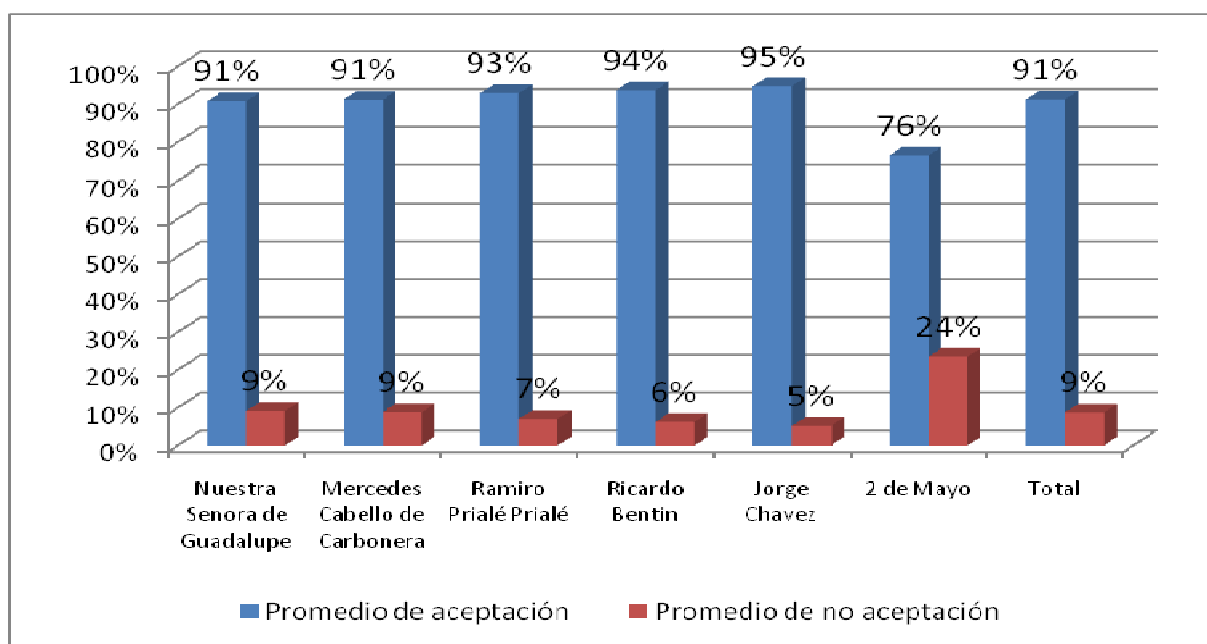
- Nuestra Señora de Guadalupe 142.
- Mercedes Cabello de Carbonara 160.

- Ramiro Prialé Prialé 142.
- Ricardo Bentín 48.
- Jorge Chávez 58.
- Dos de Mayo 33.



## INTERÉS DEL ALUMNADO

Al respecto de la consulta a los alumnos, sobre si les interesaría participar del estudio, se obtuvo como resultado que el interés de participar en la investigación era masivo, pues en la mayoría de los casos supera el 90%, con excepción de la I.E. Dos de Mayo, donde sólo el 76% lo consideró deseable.

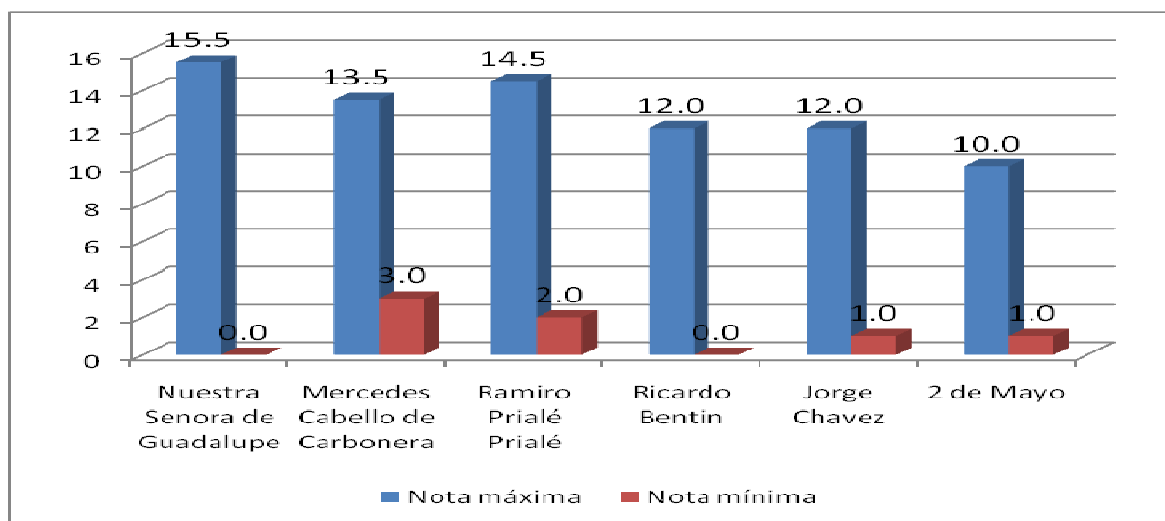


## PUNTAJES OBTENIDOS

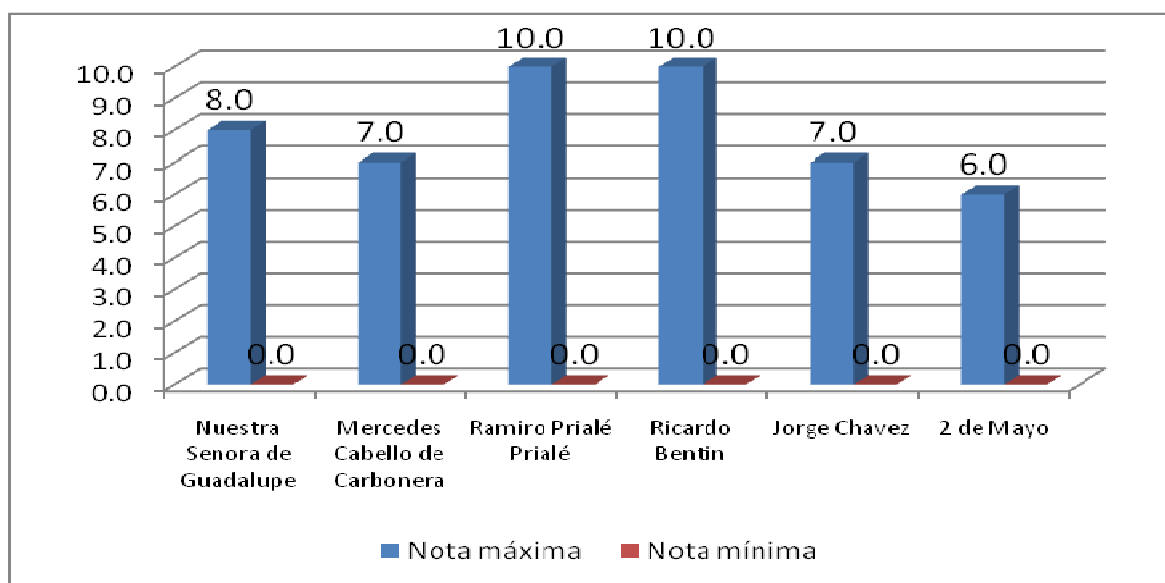
En los resultados de las pruebas se observa un mejor desempeño en todos los casos en el área de comunicación integral que en la de lógico matemática (nota máxima en comunicación, 15.5; en matemática, 10. Además, existe una gran distancia entre la máxima nota obtenida con respecto a la mínima. Lo que expresa grandes diferencias de aprendizaje aún al interior de una misma institución.



## Comunicación



## Matemática

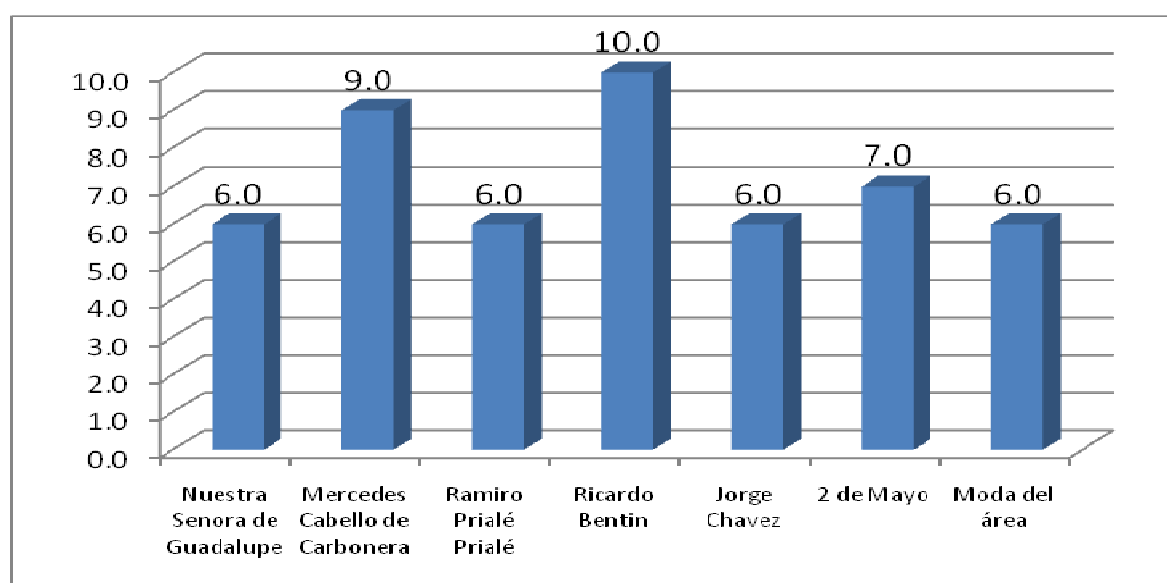


No obstante, no se puede dejar de mencionar que en varios casos la nota mínima es igual a cero, lo que es más evidente en el caso de matemática, donde, a pesar que las preguntas son parte del libro que se debió desarrollar el año anterior a la ejecución de la prueba, se observaron grandes deficiencias para resolverlas.

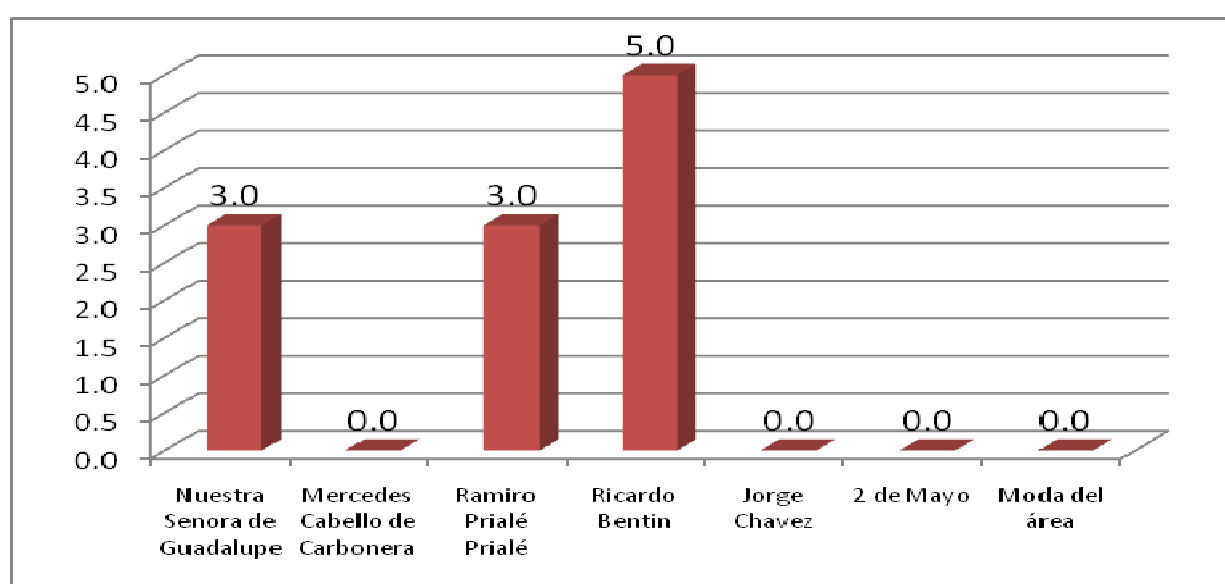
Asimismo, al observar la moda, es decir, la nota que se ha obtenido en forma mayoritaria en cada institución educativa, se aprecia que en comunicación la moda más alta es 10 y la menor y más constante es 6. En matemática la moda más alta es 5 y la menor y más constante es 0.

Que la moda más constante sea 0 en matemática implica que la mayoría del alumnado participante no pudo resolver ni una sola de las preguntas presentadas, por lo que se puede inferir que mayoritariamente no se logró el aprendizaje, o no se recuerda lo realizado el año anterior.

### Moda de comunicación

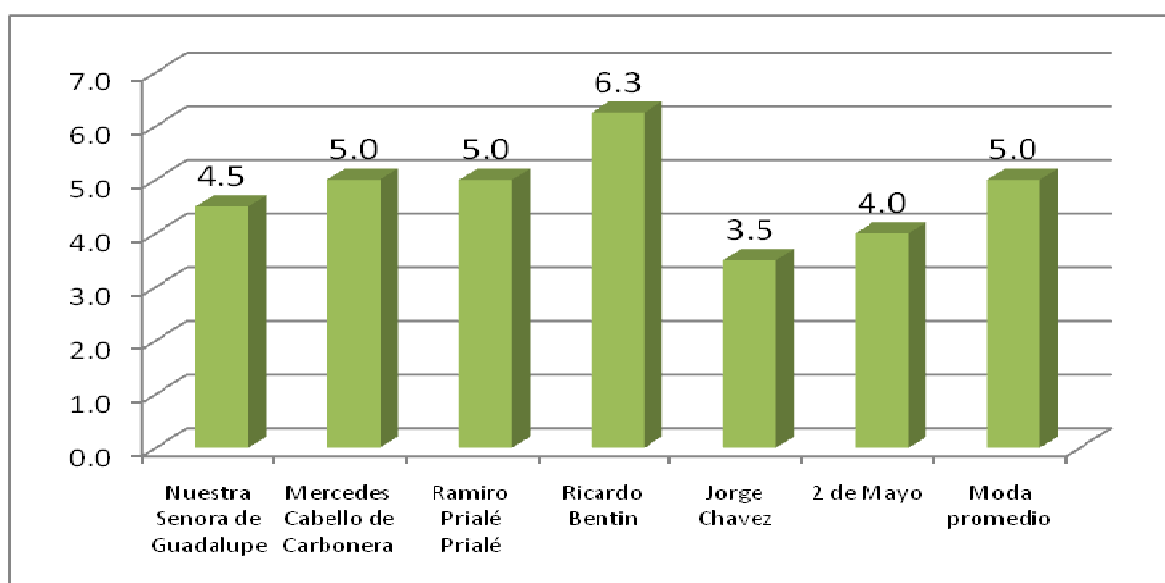


### Moda de matemática



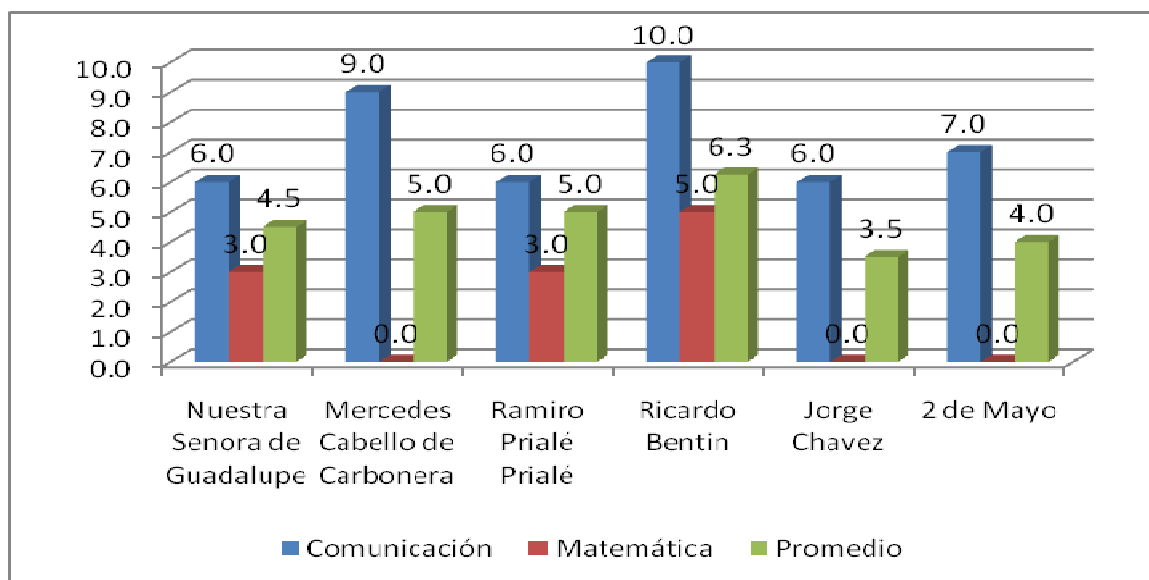
De la misma manera, si se promedia comunicación y matemática y se examina la moda de tales promedios, se hace evidente que la mejoría no es significativa, pues la máxima moda de promedios es 6.3 y la mínima 3.5.

**Moda promedio por Institución Educativa**



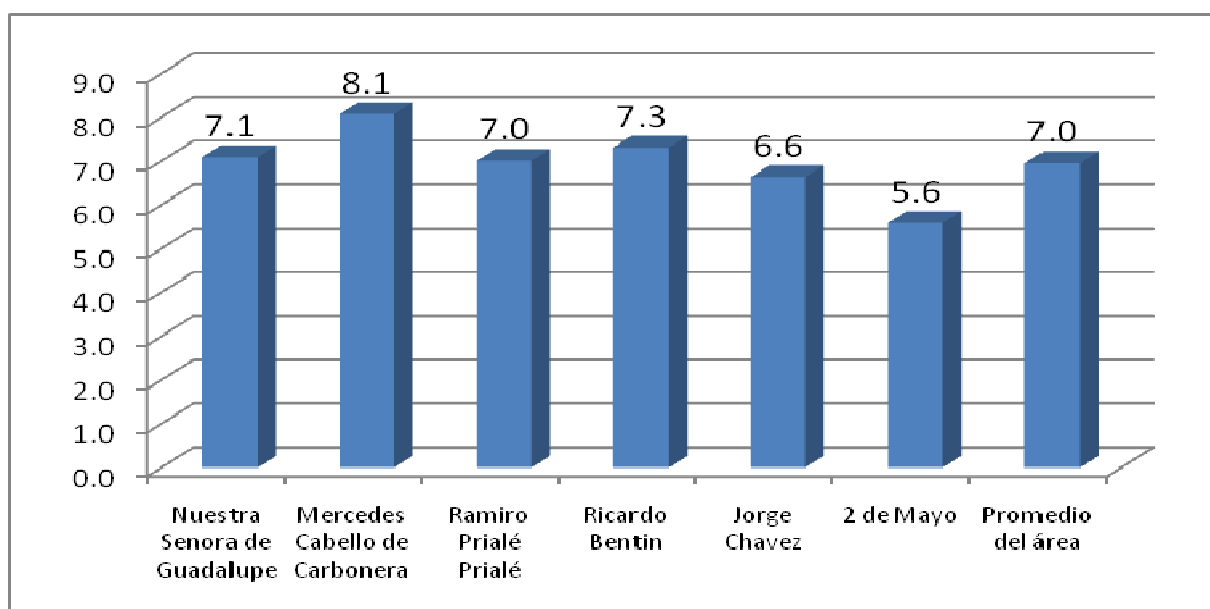
Esto se aprecia mejor en el consolidado de modas, donde se recrea la de comunicación, matemática y el promedio de ambas por colegio. Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que la I.E. Ricardo Bentín es la que obtiene los mejores resultados y la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera la que presenta las mayores distancias entre las áreas de comunicación y matemática.

### Consolidado de modas

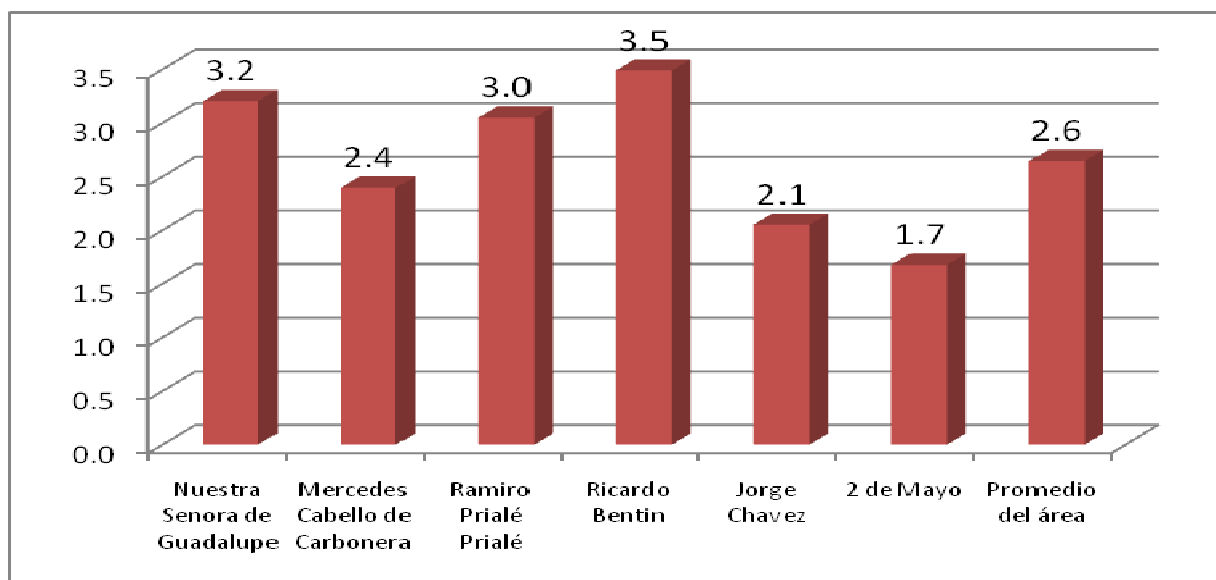


Al obtener el promedio de notas por área y ya no la moda, los resultados decaen para el área de comunicación y mejoran ligeramente para el área de matemática; empero, la tendencia que se mantiene en ambos casos es que la distancia entre instituciones educativas disminuye significativamente. Por ejemplo: comunicación, nota máxima 8.1; mínima 5.6; matemática, máxima 3.5, mínima 1.7.

### Promedio de comunicación

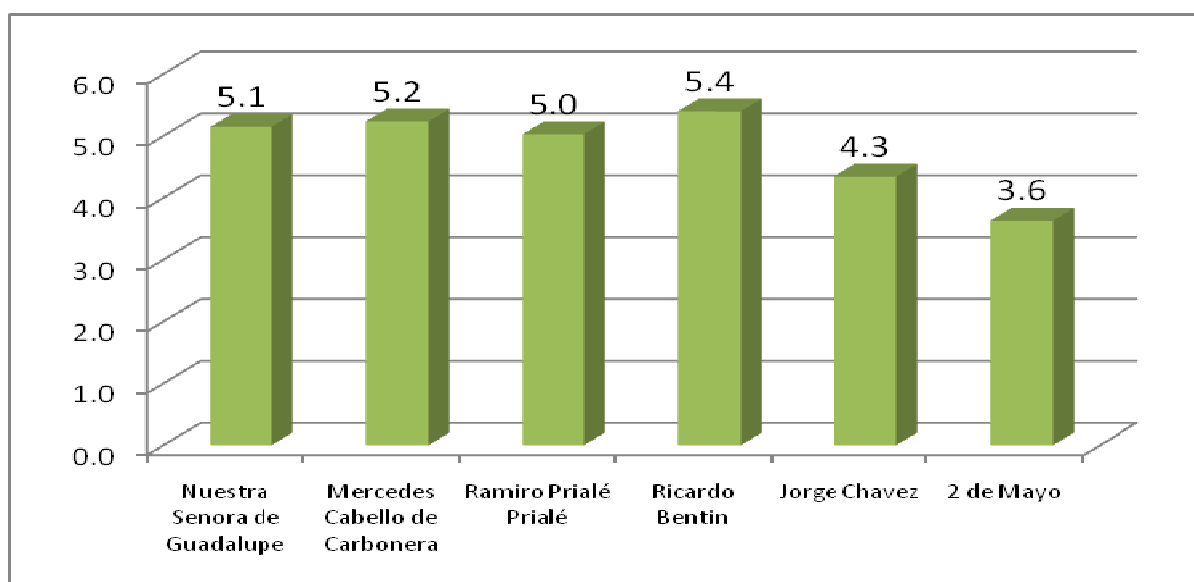


### Promedio de matemática



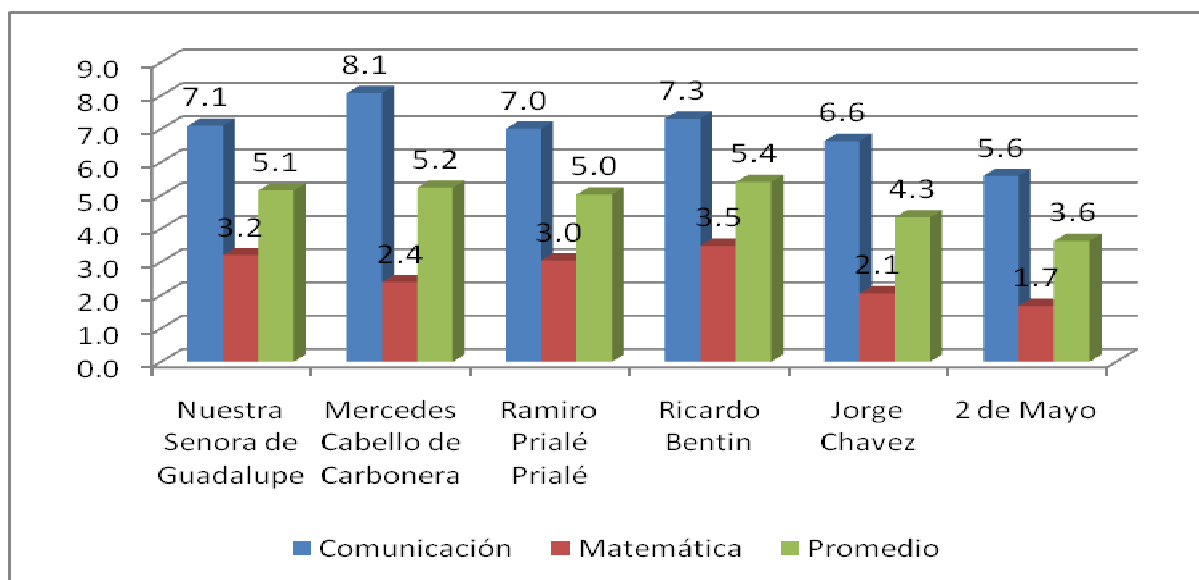
Al extraer el promedio del área de comunicación y matemática por institución educativa los resultados permanecen bajos, pero se mantiene una cierta equidad entre instituciones, pues la mayoría oscila los 5 puntos, siendo la máxima 5.4 y la mínima 3.6. Tendencia que se aprecia mejor en el consolidado general.

### Promedio de notas por Institución Educativa





### Consolidado de promedios por Institución Educativa



## CRITEROS PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

De acuerdo a lo expuesto, se observa que los resultados generales son bajos, a pesar de ser más favorables en comunicación que en matemática. Resultados que se corresponden con las mediciones de la calidad académica realizadas por el Ministerio de Educación.

En ese sentido, basándose en los resultados de la nota máxima y mínima, la moda y los promedios; la clasificación de los alumnos pasaría a establecerse de la siguiente manera:

- Comunicación

- Bajo 0-5
- Intermedio 6-10
- Alto 11-15,5

- Matemática

- Bajo 0-3
- Intermedio 4-7

- Alto 8-10

Así, para que un alumno sea seleccionado de acuerdo a las disposiciones de la investigación, donde se busca acceder a los alumnos más destacados, el alumno debe tener ambas áreas altas o un área alta y la otra intermedia, en ningún caso se tomó en cuenta a quienes tengan un área alta y la otra baja.

Para el caso del grupo control, alumnos de bajo rendimiento, se seleccionaron alumnos que tengan resultados bajos en ambas áreas.

## **CAPÍTULO V: FASE CUALITATIVA**

El contacto con las familias de los alumnos y la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó durante el año 2009.

### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Se revisaron los resultados de las pruebas y sólo 18 alumnos (9 varones y 9 féminas) de los 583 calificaron para ser considerados como de alto rendimiento, que corresponde a aproximadamente el 3%.

Estos alumnos tuvieron un buen desempeño en ambas áreas (comunicación integral y matemática). En contraposición, la mayor parte de los alumnos que lograron una calificación destacada, sólo lograron un buen promedio en una de las áreas.

Se contactó a los alumnos que calificaron por teléfono y se programaron reuniones para realizar las entrevistas y seguimiento con las familias que mostraron mayor interés.

Al respecto de los alumnos de bajo rendimiento, la mayor parte o aproximadamente el 90% de quienes realizaron la prueba podrían formar parte del grupo control. Por lo cual, se visitó nuevamente las instituciones educativas y se solicitó apoyo a los sub directores para seleccionar algún alumno que destaque por su bajo rendimiento dentro de los que realizaron la prueba y tuvieron un desempeño bajo.

Finalmente, la selección se muestra en el siguiente cuadro:

**TABLA 0.2 CASOS SELECCIONADOS**

Grupo de Interés				Grupo Control			
Varones		Féminas		Varones		Féminas	
Ricardo Bentín	Nuestra Señora de Guadalupe	Mercedes Cabello	Jorge Chavez	Nuestra Señora de Guadalupe	Jorge Chavez	Mercedes Cabello	Ricardo Bentín
Caso A1	Caso A3	Caso A2	Caso A4	Caso B1	Caso B3	Caso B2	Caso B4

La codificación empleada es utilizada para asegurar el anonimato de los participantes. De esta manera, todos los “A” corresponden a los alumnos de alto rendimiento y todos los “B” a alumnos de bajo rendimiento; además, se contempló que los números impares representen a los varones y los pares a las féminas, de manera que el lector tenga facilidad para identificar los casos en cada uno de los grupos.

## **CONTACTO CON LAS FAMILIAS**

Las familias de los estudiantes con alto rendimiento se mostraron con mayor disponibilidad para ser entrevistados y colaborar con la investigación, a diferencia de las familias de estudiantes con bajo rendimiento.

Así, las familias de estudiantes de alto rendimiento tuvieron confianza en sí mismas y en la investigadora y estuvieron dispuestas al diálogo, mostrando ganas de conversar fuera de las entrevistas.

Cuando se dieron conversaciones al margen de la investigación, por el clima de confianza que se generó y porque mostraban curiosidad por saber cuáles habían sido las razones de la selección de su hijo o hija, a veces se les dijo que fue por su alto rendimiento, porque dicho dato, en el caso específico de tales familias, no sería contraproducente y podría mejorar su colaboración. Su disponibilidad y buen trato se notó desde el contacto por el teléfono.

En estos casos hubo charlas de camaradería y cortesía, con preguntas sobre las actividades cotidianas de la investigadora, sobre lo que le gustaría hacer a su hijo, sobre política, el barrio, etc. Además, se notó que las familias sabían lo que significaba una investigación, su importancia y la necesidad de su colaboración.

En oposición, en las familias de los estudiantes con bajo rendimiento, hubo desconocimiento de lo que significa una investigación, pero sobre todo, mucha desconfianza. En todos los casos los familiares preguntaron qué ganaba su hijo, hija o la familia con participar de la investigación, es decir, cuál era el provecho. Se les explicó que se trataba de una investigación para

una tesis, que la tesis podía servir para producir conocimiento útil para los funcionarios y partícipes del sistema educativo, y que simplemente se espera su colaboración.

En dos de los casos de bajo rendimiento, las familias se mostraron excesivamente desconfiadas al punto de solicitar todos los datos de la investigadora, revisar sus documentos con minuciosidad. Así, la desconfianza llegó, a veces, al punto de la agresividad.

Lo que hace suponer que, en el caso de las familias con alumnos de bajo rendimiento, las familias sospechaban las razones por las cuales su hijo o hija fue seleccionado. Aun cuando, se les dijo que la elección fue al azar. Se percibió, por sus gestos y la preocupación de saber por qué a ellos, que se sentían mal por llegar al punto de ser objeto de investigación debido al bajo rendimiento de su hijo o hija.

## **APROXIMACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

Los estudiantes seleccionados fueron, como se planificó: 4 varones, 2 de alto rendimiento y 2 de bajo rendimiento y 4 mujeres, 2 de alto rendimiento y 2 de bajo rendimiento.

A continuación se presenta un cuadro que describe brevemente cada caso:



**TABLA 0.3 DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>
Busca diferenciarse de los “otros” (compañeros, gente de otros colegios y gente de otros barrios) pues resalta que es “diferente al resto”. Es inteligente y de buen trato. Pero, denota soberbia y trata de demostrar su inteligencia recalcando que estudia 3 o 4 horas al día y que ve canales culturales. Habla de sus “dos obsesiones”: la cocina y los aviones, quiere ser chef y piloto.	Siempre estuvo entre los 15 mejores alumnos de su aula. Su padre es profesional, su hermano también y ella tiene interés por el aprendizaje y el conocimiento, además es colaboradora, al igual que su familia.	El chico exitoso del barrio, “el orgullo de Cárcamo”, y todos lo conocen. Es estudioso y sus metas giran alrededor de los estudios. Usa anteojos y habla correctamente. No intenta demostrar que es inteligente, no hace ningún esfuerzo por ser reconocido y tiene buen relacionamiento con los demás.	Denota inteligencia y de buen trato. Tiene como propósito estudiar pediatría. Vive en Surco, en una zona residencial, en la casa de una doctora (pediatra) a la que llama tía, la señora es uno de sus principales referentes, su mamá trabaja como empleada doméstica como adentro en casa de esta señora hace años. El resto de su familia vive en Villa el Salvador.
<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>
Ayuda a su mamá en un	Tiene dos hermanas y es la	Es estudiante repitente y su	Es repitente, además es

<p>negocio de verduras y abarrotes en el mercado de Chacra Colorada en Breña, por lo cual está libre a partir de las 6pm. Se muestra tímido, medio huraño, no sonríe y es de pocas palabras. La familia pertenece a una iglesia evangélica.</p>	<p>última de las tres. Los padres están divorciados, por ese motivo no vive con ellos, sino con la abuela paterna, que pertenece a una iglesia evangélica. La abuela quiere que vaya a su iglesia, pero su mamá es católica y quiere bautizarla, esto le genera un conflicto.</p>	<p>actitud es huraña. Muestra desinterés y responde con desgano. Es popular entre sus amigos, se caracteriza por su pose indiferente y huraña frente a todos y a todo, incluso frente a sus amigos. No ríe, ni muestra enfado. Hay una chica popular en el grupo que lo sigue a todos lados.</p>	<p>colaboradora, de apariencia simpática y agradable, aunque tímida e insegura. Siendo estudiante escolar lleva el cabello pintado y un poco de maquillaje. Quienes la conocen proyectan una imagen negativa de ella como estudiante y ella se conforma con eso y expresa una mirada devaluada de sí misma.</p>
---	---	--	---

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se realizaron las entrevistas en cada una de las 8 redes sociales. Asimismo, se aplicó el cuestionario y la ficha de observación por familia. Posteriormente se diseñó una matriz donde se sistematizó la información recogida que permitió encontrar las regularidades y diferencias entre los casos. A continuación se presentan los resultados por cada una de las variables.

### ***CONDICIONES OBJETIVAS***

Las condiciones objetivas fueron recogidas mediante la ficha de observación y el cuestionario por familia, tomando en cuenta las dimensiones de análisis propuestas en la metodología.

#### **Dimensión socio cultural**

A continuación se presenta un cuadro que expone un resumen de lo recopilado en las entrevistas sobre la dimensión socio cultural de la familia.

**TABLA 0.6 DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL**

Indicadores	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4
Familiares en el hogar	Padre, madre y hermanos	Padre, madre y hermano	Padre, madre y hermana	Madre y la familia de la empleadora de su mamá	Padre y madre	Abuela y hermanas	Madre y hermanos	Madre, padrastro y hermanos
Grado de instrucción de los padres	padre superior, madre carrera técnica completa y universitaria incompleta	padre superior, madre carrera técnica	padre y madre secundaria completa	padre y madre secundaria completa	padre superior universitaria y madre secundaria completa	abuelita superior técnica	madre secundaria	padre y padrastro universitaria, madre superior técnica
Grado de instrucción de familiares cercanos	tíos universitarios por ambos lados	tíos y hermanos profesionales	tío superior, hermana en el instituto y planea ir luego a la universidad	familiares cercanos secundaria completa	familiares cercanos secundaria completa	una hermana está en la universidad (estudia derecho)	Una hermana está preparándose para ingresar a la universidad	tíos superior técnica
Hábitos de lectura familiares	los padres coleccionaron libros que venían con periódicos y revistas	Periódico los padres y el hermano lee libros	tienen libros y enciclopedias, papá lee periódico y revistas, hijo coleccionó los libros	tienen libros y enciclopedias, la hermana y mamá leen libros a veces, leen el periódico	no tienen novelas, ni enciclopedias	tienen libros tipo enciclopedia y novelas que vienen con los periódicos	no disponen de libros, sólo lo que solicita el colegio	enciclopedias y obras que solicita el colegio y novelas que se coleccionan del periódico
Hábitos musicales familiares	Sin datos	papá quena y la hija la flauta, tienen familiares músicos	huaynos, música criolla y música religiosa (católica)	merengue	folklor, salsa, cumbia, reggaeton	reggaeton	huayno	cumbia
Consumo televisivo familiar	Sin datos	Sin datos	noticias, telenovelas y canal religioso	Novelas	novelas, programas de concurso, películas	noticieros, películas hindú	novelas y dibujos	dibujos

Se observa que entre los alumnos de alto rendimiento la mayoría vive con ambos padres, con excepción del caso A4, donde la estudiante reside fuera del hogar familiar por motivo del trabajo de su madre, quien no se encuentra divorciada del padre. Al respecto de los alumnos de bajo rendimiento, la mayoría tiene padres separados, con excepción del caso B1.

En todos los casos los alumnos tienen familiares con grado de instrucción superior universitaria o técnica, ya sea entre los alumnos de alto y de bajo rendimiento, con excepción del caso A4, donde todos los familiares alcanzaron hasta secundaria completa. Sin embargo, el referente de la estudiante es la familia de la empleadora (profesional) de su mamá, con quien reside.

Entre los alumnos de alto rendimiento, las familias poseen libros y enciclopedias, así como algún hábito de lectura. Entre los alumnos de bajo rendimiento, 2 poseen libros y 2 no tienen ninguno, aunque, ninguna de dichas familias refiere hábitos de lectura.

Sobre el consumo musical y televisivo, no se observan regularidades que mencionar, los hábitos son variados entre las familias.

### **Dimensión escolar (prácticas escolares)**

A continuación se presenta un cuadro que presenta un resumen sobre lo recopilado acerca de prácticas escolares del estudiante

**TABLA 0.7 PRÁCTICAS ESCOLARES**

Indicadores	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4
Tomar cursos o talleres de algún tipo de aprendizaje	No	No	en el verano repasa matemática con alumnos de la UNI	No	No	hermana y ella en taller de danza o baile	No	No
Hábitos de estudio	Dispone de enciclopedias y colecciones que utiliza, pero el mayor consumo es internet. También se reúne con amigos para hacer tareas	dispone de libros pero principalmente el material de consulta es internet	Busca información principalmente en los libros y enciclopedias. Retiene rápido lo que estudia y estudia solo	Estudia sola, no ve mucha televisión	como material de consulta usa libros de academia pre universitaria	El lugar destinado a estudio es donde todos transitan	Estudia solo, tiene un escritorio	Cuando estudia, la ayuda su mamá o su hermana
Hábitos de lectura	lee novelas	lee libros	Lee novelas	lee libros	No lo mencionó, parece que no lee	No lo mencionó, parece que no lee	No lo mencionó, parece que no lee	No lo mencionó, parece que no lee
Hábitos musicales	Sin datos	toca la flauta	Sin datos	escucha baladas	románticas, cumbia, reggaeton	cumbia	salsa	Cumbia
Consumo televisivo	Documentales y canales culturales	Sin datos	documentales de historia, inventos y series	no ve mucha televisión, ve noticias	novelas, películas, series, documentales	novelas, películas hindú	noticias, dibujos, películas de terror y acción	dibujos y películas de terror
Consumo de internet	la mayoría del material de consulta es internet	la mayoría del material de consulta es internet	lo que no encuentra en libros lo consulta en internet	la mayoría del material de consulta es internet	la emplea para consulta	internet para consulta	para consulta	para consulta

Se observa que sólo el caso A3 toma algún tipo de curso extra curricular que se relaciona con el aprendizaje escolar.

Al respecto de hábitos de estudio, la información que brindan es poco específica, por lo cual, no se identificaron regularidades significativas.

Los estudiantes de alto rendimiento manifiestan interés por la lectura y tener el hábito de hacerlo, por el contrario, los estudiantes de bajo rendimiento, no hicieron ninguna referencia a la lectura, aun cuando se les preguntó, por lo cual, se asume que no la practican.

Todos los estudiantes presentan hábitos musicales variados, que no permiten identificar alguna regularidad.

El consumo televisivo es diferenciado, entre los alumnos de alto rendimiento algunos no ven y otros manifiestan ver documentales. En el caso de los alumnos de bajo rendimiento, todos ven televisión, pero novelas, dibujos, etc.

Todos los estudiantes manifiestan que el internet les sirve para consultar información escolar, dado que los materiales con los que cuentan para estudiar son insuficientes. No obstante, los alumnos de alto rendimiento disponen de mayor cantidad de material de consulta en físico que los estudiantes de bajo rendimiento.

### **Dimensión económica**

A continuación se presenta un cuadro que describe las percepciones de la investigadora sobre la vivienda y vestimenta de la familia de los estudiantes.

**TABLA 0.4 DIMENSIÓN ECONÓMICA OBSERVADA**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>
<p>La vivienda es de material noble, tres pisos, un piso falta tarrajear. La zona no es antigua, pero es descuidada, falta tarrajear varias casas. Hay pocos árboles y las calles son angostas. El mobiliario es antiguo, aunque en buen estado, simple y relativamente limpio. No hubo libros a la vista, tampoco adornos. La vestimenta de la familia era sencilla, sin marca y en buen estado de conservación.</p>	<p>La vivienda está a medio construir, los artefactos parecen antiguos. La casa parece siempre desordenada, probablemente porque están haciendo remodelaciones. Hay cosas amontonadas en las esquinas, un ambiente que sirve de comedor, cocina y sala al mismo tiempo y un televisor que permanece todo el tiempo prendido. La computadora está visible en un espacio que usan como estudio. La vestimenta es</p>	<p>La vivienda es pobre, la mayor parte falta tarrajear. Hay un televisor antiguo en la sala y el mobiliario es antiguo: tres sillas, una gran mesa, un par de muebles, un espejo con marco dorado, y una vitrina con vasos. Todo gastado y sencillo. La ropa es sencilla, limpia y en buen estado de conservación.</p>	<p>Vive en Surco, en una zona residencial, en la casa de una pediatra. Su madre trabaja como empleada doméstica en dicha casa y ahí se le entrevistó. La familia vive en Villa El Salvador. Lo observado en la vivienda de Surco, que es suntuoso, no corresponde a la realidad económica de la estudiante. No obstante, ella accede a los libros, material de consulta y comodidades de dicha vivienda.</p>



	sencilla y limpia.		
<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>
<p>La vivienda se encuentra a media cuadra de la avenida Arica (Breña) en una quinta, cada casa tiene acceso a agua y desagüe. La vivienda es una especie de pensión, todo el tiempo hay tránsito de personas que entran y salen. El mobiliario está en buen estado: mesa de comedor, sillas, amplios sillones y un armario medio vacío. La vivienda está bien iluminada y limpia, aunque no se percibe suntuosidad. La vestimenta es sencilla.</p>	<p>Vivienda dentro de una quinta de un solo caño. Techo de calamina o Eternit. El mobiliario es sencillo y en buen estado: mesa pequeña con un par de sillas y un escritorio amplio con silla. Al otro extremo del ambiente hay ropa amontonada, cajas, artículos de cocina, platos, etc. En una pared está pegada una cartulina con los días de la semana y las obligaciones de la familia por día: comprar pan, lavar, ir al</p>	<p>Vivienda en Surco, urbanización Sagitario, a cinco minutos de la bolichera, la zona recién se está urbanizando, hay pistas y casas construidas de material noble. Pero algunas, como la del entrevistado, todavía no están construidas y son de madera y tripley. Tienen un ambiente para negocio (pequeño restaurante que abre en las noches y tiene tres o cuatro mesas). Vestimenta simple, limpia y en buen estado.</p>	<p>Vivienda en zona urbano marginal, cerca de la Vía de Evitamiento. Pistas asfaltadas y casas de material noble, pero la zona es altamente insegura, sin áreas verdes. Los entrevistados son conscientes de la inseguridad, por eso se ofrecen para acompañar a la investigadora al paradero. Mobiliario sencillo: televisor, repisa con adornos y un juego de sillones. La actual pareja de la madre no es el padre de la estudiante. Vestimenta</p>

	colegio, etc. Vestimenta en buen estado, limpia y sencilla.		sencilla.
--	--	--	-----------

Además, se presenta un cuadro con un resumen de lo recopilado en las entrevistas sobre la dimensión económica:

Tabla 0.5 dimensión económica manifestada

Indicadores	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4
Estado de la vivienda	material noble, piso de loseta y 3 pisos	material noble, piso y techo de cemento	material noble, piso y techo de cemento	material noble, piso y techo de cemento	material noble, piso de loseta y techo de madera	dentro de una quinta, piso de loseta y techo de Eternit	material noble, piso de cemento, divisiones de madera y techo de Eternit	material noble, piso de cemento, divisiones y techo de madera
Acceso a servicios básicos	Luz, agua, desagüe, teléfono fijo, celular, cable	Luz, agua, desagüe, teléfono fijo, celular, internet	Luz, agua, desagüe mancomunado, teléfono fijo	Luz, agua, desagüe, teléfono fijo, celular	Luz, agua, desagüe, teléfono fijo, celular	agua y desagüe compartidos en la quinta (todos usan el mismo)	agua, desagüe, luz compartida, celular	agua, desagüe, luz, teléfono fijo, celular
Posesión de artefactos	Televisor, dvd, computadora, equipo de sonido, cocina a gas	Televisor, dvd, computadora, equipo de sonido, cocina a gas	Televisor, dvd, cocina a gas	Televisor, dvd, equipo de sonido, cocina a gas	Televisor, dvd, cocina a gas	Televisor, dvd, cocina a gas	Televisor, dvd, equipo de sonido, cocina a gas	Televisor, dvd, equipo de sonido, cocina a gas
Situación laboral de los padres	Padre oficial de policía, madre trabaja en la Iglesia, ambos trabajo estable	padre trabajo ocasional	padre trabaja en construcción	padre trabajo estable y madre trabajadora del hogar estable	padre trabajo estable y madre comerciante	vive con la abuelita que es enfermera (trabajo estable)	mamá vende comida, el padre no aporta y no vive con ellos	padre trabajo estable, padrastro trabajo eventual, madre ama de casa

De acuerdo a ambos cuadros se evidencia que la situación económica de las familias es similar entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento. No obstante, las familias con estudiantes de alto rendimiento poseen una situación ligeramente más acomodada, con excepción del caso A3.

### ***PERCEPCIONES Y VALORACIONES ACERCA DE LA EDUCACIÓN FORMAL***

A continuación se presenta un cuadro que expone las percepciones y valoraciones de los estudiantes, sus padres y un amigo para cada una de las redes sociales.

Las percepciones y valoraciones son opiniones sobre la necesidad y utilidad de estudiar, el sistema educativo actual y sus expectativas a futuro sobre éste y la posibilidad de continuar estudios superiores.

**TABLA 0.8 PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FORMAL**

Padre/ Madre	Estudiante	Amigo/a	Padre/ Madre	Estudiante	Amigo/a
A1			A2		
"si uno en su casa no pone de su parte para que los chicos estén bien educados el colegio ni se preocupa por ellos"... "es muy importante tener bastante conocimiento, haber sabido aprovechar los estudios"... "la educación no es completa, porque los chicos terminan el colegio y tienen que ir a un instituto o una pre para postular a la universidad, no salen	"aquella persona que realmente quiere ser algo en la vida, quiere tener éxito va a depender de su esfuerzo, voluntad y la capacidad de pensar"... "el colegio te prepara para la vida... si no te sientes satisfecho tienes que buscar nuevas metas en lugares donde puedas aprender"	"actualmente existen las academias, ya que los alumnos no aprenden en el colegio, por ello necesitan la ayuda de las academias, a través de ellas los que se quedan bastante tiempo pueden ingresar a la universidad"	"la educación siempre ha servido y va a servir siempre"	"la educación sirve para sacar cuentas, más que todo eso"... "para forjarnos, para tener una buena conducta, para culturizarnos en muchas cosas"	"el colegio te va a servir cuando estés en otro tipo de estudio, como la universidad"... "para ser exitoso hay que estudiar, hay que saber, tener valores, al igual que para ser exitoso también hay que tener una profesión "... "hay que tener una profesión"

capacitados para poder postular a la primera"					
<b>A3</b>			<b>A4</b>		
"tiene que seguir luchando en la universidad para lograr su meta, porque muchos ingresan y en el camino se quedan"...	"todos estudiamos para tener dinero algún día"	"la educación sirve cuando vas al mercado y tienes que saber cuánto tienes que sumar o cuánto tienes que dividir en lo que compras"... "es útil porque más adelante podrás ir a la universidad "	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	"porque de la educación depende nuestro futuro, quizás algunos no le ponen empeño y no tengan una carrera, otros que sí lo toman en serio pueden entrar a la universidad"	"para tener conocimiento de las cosas, o conocer mejor lo que existe en nuestro país, en nuestro mundo, conocer nuestro Perú, apreciar las cosas, la antigüedad y todo lo que nos enseñan"... "sirve porque te puede ayudar si quieres estudiar algo superior"
<b>B1</b>			<b>B2</b>		
"me parece que la educación es bien importante en la persona"... "la educación para que mi hijo sea algo,	"una persona estudiosa, que estudia, sale adelante"... "una persona exitosa, sabe aprovechar la educación	"el estudio siempre es importante, ya sea, por ejemplo, de grande puede causar un ejemplo en tus hijos para	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	"la educación sirve para varias cosas, para aprender más, por ejemplo de letras para	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema

sea mejor que yo, tenga su profesión" "me gustaría que mi hijo tenga una buena profesión, un padre desea lo mejor para los hijos"	y ser una persona profesional"	enseñarles"		los abogados y números para los arquitectos"	
<b>B3</b>			<b>B4</b>		
No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	"sirve porque da oportunidades para que uno pueda desenvolverse y luego crecer y formar su propia empresa"... "no necesariamente haber estudiado en la universidad porque hay personas que son exitosas sin haber terminado el colegio, sin haber ido a la universidad "	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema

De acuerdo a lo expuesto, en las redes sociales de los alumnos de alto y bajo rendimiento existe un discurso similar hacia la educación, es decir, se muestra un consenso acerca de su utilidad y que ser profesional es una meta futura importante.

Sin embargo, en las redes sociales de los estudiantes de bajo rendimiento varios no manifestaron ninguna precepción o valoración hacia el tema, aun cuando se les preguntó y se trató de abordar el tema en la conversación, las respuestas u opiniones no pudieron ser contempladas en el cuadro porque eludieron adoptar algún tipo de posición.

### ***APRENDIZAJE ESCOLAR***

El aprendizaje escolar objetivo se recopiló en la fase cuantitativa, cuando los estudiantes partícipes de la investigación obtuvieron resultados de alto o bajo rendimiento. Los cuales fueron corroborados en la institución educativa, en tanto los de alto rendimiento pertenecen a los primeros puestos y los de bajo rendimiento son reconocidos por su desempeño insatisfactorio.

Por lo cual, a continuación se presentan las percepciones sobre el aprendizaje escolar de los alumnos. El cuadro abarca las percepciones sobre las capacidades de los estudiantes y sus posibilidades a futuro dentro del sistema educativo.



**TABLA 0.9 PERCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

Padre/ Madre	Estudiante	Amigo/a	Padre/ Madre	Estudiante	Amigo/a
A1			A2		
"él lee bastante, nosotros le decimos a veces: tú das para más, tú das para más"... "es inteligente, muy inteligente, acá él es genio, todo sabe, a veces da respuesta a mis hijos mayores que estudian enfermería, él sabe las respuestas que ellos no saben, entonces yo por eso lo admiro"... "como él está en un colegio estatal, él mismo reclama, por qué no me pones en	"buscar la mejor escuela de gastronomía del Perú, terminar gastronomía, sacarme el certificado de cheff y prepararme para la naval"... "soy una persona que se esmera mucho por salir adelante, por más dificultades que tengo, me gusta saber cosas nuevas, aprender más y sobre todo llenarme de varias capacidades"	"un alumno muy aplicado que se preocupa por sus estudios. Creo que es un ejemplo de alumno porque además de estar en la escolta, también tiene un buen puesto en el colegio y además ayuda a todos sus compañeros, a mí también me ayuda con mis tareas"... "en el futuro lo veo como un cheff, como una persona que está representando al Perú en festivales gastronómicos, se podría decir el próximo Gastón Acurio,	"ella es capaz"	"voy a seguir estudiando, saliendo del colegio ingreso a una academia, después de la academia, a la universidad"	"una excelente alumna en todos los cursos" "ella capta rápido las cosas, es de leer. Te lee, te graba, es hábil, ella puede escuchar una noticia y te habla y nunca está callada, siempre está ahí, en lo que es matemática igual sabe, sabe de todo"... "esa inteligencia que ella tiene, que no la desperdicie y que la sepa utilizar para que tenga una profesión"

colegio particular, yo quiero aprender más. Él sabe, se da cuenta que sabe más que sus amigos, porque la mayoría de amistades que tiene aquí en el barrio son chiquillos de colegios particulares"... "por el momento está entre ser piloto, quiere ser piloto de la fuerza aérea o ser cheff, le gusta mucho la cocina, pero yo me inclino más que sea piloto"		ya que tiene una rica sazón, es una persona luchadora que sacará la cara por el Perú, porque su meta es llegar a ser un cheff internacional, que pueda representar al Perú en eventos internacionales gastronómicos"			
A3			A4		
"tiene sus metas de ingresar a la universidad"... "se ve que estudia, tiene buen aprendizaje"	"me veo, acabando, teniendo mi carrera, teniendo mi trabajo, teniendo mi casa propia, mi carro"...	"sí, si es bueno"... "sabe comprender la lectura, sabe expresarse mejor al público"... "va a triunfar, se ve un poco,	"le salió su test para estudiar medicina"... "es excelente"... "mi hija es bien empeñosa y a	"escogí la carrera de pediatría"... "y después, ingresar a la universidad"... "mi rendimiento, de todo lo que	"una meta ser profesional"... "es muy buena alumna, siempre es muy empeñosa, se esfuerza

	"soy bueno en matemática, bueno para explicar a otros"... "siempre he tenido buena labia, antes siempre me han sacado del colegio a representar a foros, encuentros"	es empeñoso en las cosas"	veces sobresale, hasta el profesor se queda asombrado"... "expone y tiene buen desempeño " "ella, lee, lee o sea, busca "	puedo hacer, 100% vengo a estudiar al colegio, doy todo pues"... "los profesores tienen un buen concepto de mi, saben cómo soy y todo"	en todo, puntual, siempre está participando en las clases"... "quiere ser pediatra y creo que sí lo va a lograr, como ella es empeñosa y siempre va así en los estudios, sí lo logra"
B1			B2		
"lo calificaría de regular"... "aplicado no, si él pusiera de su parte lo calificaría más, pero no tiene tanto empeño que digamos"	"querría estudiar ingeniería civil"... "como estudiante soy regular"	"lo veo un poco preocupado, pero como siempre no paro con él, ni siquiera lo he visto con su cuaderno"... "para el negocio es muy hábil, capta muy rápido la forma cómo negociar, tiene buena percepción al momento de hacer un negocio"	"para el futuro piensa estudiar"... "como estudiante, diría que estudie más"	"me veo hecha una profesional, trabajando"... "quisiera ser arquitecto, pero no voy bien en los números, por eso prefiero ser profesora"... "como estudiante soy regular"... "me imagino que soy una niña inteligente, o más o menos porque a	No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema

				veces soy un poquito flojita"	
B3			B4		
"me gustaría que sea siquiera algo, que estudie algo, que termine sus estudios, que sea aunque sea un mecánico"... "mi hijo está un poquito atrasado, pero de todas maneras se está recuperando, está estudiando"	"quiero estudiar ingeniería de sistemas"... "como estudiante soy regular"... "a veces no me gustan algunos cursos y no les tomo importancia, pero igual sí tengo que aprobarlos"	"como estudiante es igual que todos, o sea no todos son excelentes, todos son más o menos, algunos se relajan, otros se relajan y estudian, algunos están ahí tranquilos, normal"... "lo veo estudiando, queriendo ser alguien, queriendo ser exitoso, apoyar a su familia"	"la he visto y le digo: al paso que vas, la única carrera que veo es técnica, más no vas a poder"... "le digo siempre, tú eres inteligente, sino que a ella más le gusta estar en otras actividades como danza. Yo le digo: todo depende de ti. Le falta madurez, no madura todavía"... "uno como padre va tras ella, mirándola digo: no, mi hija no va a rendir"	"quiero estudiar sí, pero una carrera técnica"... "como estudiante soy más o menos"	"la veo estudiando algo, una carrera técnica, no la veo más"... "como estudiante diría que estudie más"... "inteligente no es en los estudios"

El cuadro muestra diferencias marcadas entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento.

En el caso de los estudiantes de alto rendimiento, todos manifiestan que son buenos alumnos y tienen altas expectativas sobre sus posibilidades a futuro, que contempla su profesionalización. De la misma manera, cada uno de los estudiantes expresa mucha confianza en sí mismo, en sus resultados académicos actuales y los logros que podrán obtener en el futuro y mencionan su interés por acudir a la universidad y lograr éxitos cuando ejerzan su carrera.

En el caso de los estudiantes de bajo rendimiento, aunque ninguno de los actores expresa abiertamente que son malos alumnos, dicen que son regulares o que podrían estudiar más, además no esperan que logren una carrera universitaria, sólo estudios técnicos. Los estudiantes por su parte, tampoco se califican como malos alumnos, mencionan que son regulares, a pesar de esto, los varones desean estudiar una carrera universitaria y las féminas auto limitan sus expectativas, un caso prefiere cambiar la carrera que le interesa por otra “más fácil”, y el otro caso asume que sólo logrará una carrera técnica.

## **CAPÍTULO VI: ANÁLISIS**

### **EXPLORANDO LAS VARIABLES**

Como se mencionó anteriormente, la hipótesis propuesta está conformada por dos variables independientes (condiciones objetivas y percepciones y valoraciones acerca de la educación formal) y una variable dependiente (aprendizaje escolar).

Al respecto de las condiciones objetivas observamos que existen mayores diferencias que similitudes entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento.

**TABLA 0.10 ANÁLISIS CONDICIONES OBJETIVAS**

Diferencias	Similitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos de alto rendimiento viven mayoritariamente con ambos padres, a diferencia de los alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>• Las familias de alumnos de alto rendimiento poseen libros y enciclopedias, así como algún hábito de lectura.</li> <li>• Los estudiantes de alto rendimiento tienen hábitos de lectura, por el contrario, los estudiantes de bajo rendimiento no la practican.</li> <li>• Los alumnos de alto rendimiento ven canales culturales o no ven televisión y los alumnos de bajo rendimiento ven novelas, dibujos, series, etc.</li> <li>• los alumnos de alto rendimiento disponen de mayor cantidad de material de consulta en físico que los estudiantes de bajo rendimiento.</li> <li>• Una situación económica ligeramente más establecida entre las familias de alto rendimiento con respecto a las de bajo rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos tienen familiares con grado de instrucción superior universitaria o técnica.</li> <li>• Todos usan el internet para consultar información escolar porque los materiales que disponen son insuficientes.</li> </ul>

### Sobre las percepciones y valoraciones acerca de la educación formal

- Se encontró un consenso entre los integrantes de las redes sociales de los alumnos de alto y bajo rendimiento, es decir, para todos los casos la educación es útil para la vida y es importante ser profesional para alcanzar el éxito, aun cuando alguno mencionó que existen personas exitosas que no han estudiado.
- La diferencia fue que algunos de los actores pertenecientes a las redes sociales de los estudiantes de bajo rendimiento no manifestaron ninguna percepción o valoración sobre el tema, aunque se les preguntó de forma reiterada.

Finalmente, sobre el aprendizaje escolar objetivo las diferencias son significativas, un grupo tuvo un buen desempeño en la prueba (fase cuantitativa) y logra el nivel satisfactorio de aprendizaje en su institución educativa y el otro grupo tuvo puntajes mínimos en la prueba (fase cuantitativa) y regularmente no logra los aprendizajes o se encuentra iniciando la comprensión de lo correspondiente a su nivel y grado.

Al respecto de las percepciones sobre el aprendizaje escolar se identificaron diferencias marcadas: en las redes sociales de alto rendimiento existe un consenso sobre el buen desempeño del estudiante. En contraposición, en las redes sociales de bajo rendimiento existe un consenso sobre las limitadas capacidades del estudiante.

A continuación se presenta un cuadro donde se comparan las percepciones de los padres y amigos de alto y bajo rendimiento, así como la autopercepción de los alumnos.



**TABLA 0.11 ANÁLISIS APRENDIZAJE ESCOLAR**

Alto rendimiento	Bajo rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre A1: "él lee bastante, nosotros le decimos a veces: tú das para más, tú das para más"... "es inteligente, muy inteligente, acá él es genio, todo sabe, a veces da respuesta a mis hijos mayores que estudian enfermería, él sabe las respuestas que ellos no saben, entonces yo por eso lo admiro"...</li> <li>• Amigo/a A1: "un alumno muy aplicado que se preocupa por sus estudios. Creo que es un ejemplo de alumno porque además de estar en la escolta, también tiene un buen puesto en el colegio y además ayuda a todos sus compañeros, a mí también me ayuda con mis tareas"...</li> <li>• Madre A2: "ella es capaz"</li> <li>• Amigo/a A2: "una excelente alumna en todos los cursos" "ella capta rápido las cosas, es de leer. Te lee, te graba, es hábil, ella puede escuchar una noticia y te habla y nunca está callada, siempre está ahí, en lo que es matemática igual sabe, sabe de todo"...</li> <li>• Madre A3: "tiene sus metas de ingresar a la universidad" "se ve que estudia, tiene buen aprendizaje"</li> <li>• Amigo/a A3: "sí, si es bueno"... "sabe comprender la lectura, sabe expresarse mejor al público" "va a triunfar, se ve un poco, es empeñoso en las cosas"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre B1: "lo calificaría de regular"... "aplicado no, si él pusiera de su parte lo calificaría más, pero no tiene tanto empeño que digamos"</li> <li>• Amigo/a B1: "lo veo un poco preocupado, pero como siempre no paro con él, ni siquiera lo he visto con su cuaderno"... "para el negocio es muy hábil, capta muy rápido la forma cómo negociar, tiene buena percepción al momento de hacer un negocio"</li> <li>• Madre B2: "para el futuro piensa estudiar"... "como estudiante, diría que estudie más"</li> <li>• Amigo/a B2: No expresó percepciones o valoraciones sobre el tema</li> <li>• Madre B3: "me gustaría que sea siquiera algo, que estudie algo, que termine sus estudios, que sea aunque sea un mecánico" "mi hijo está un poquito atrasado, pero de todas maneras se está recuperando, está estudiando"</li> <li>• Amigo/a B3: "como estudiante es igual que todos, o sea no todos son excelentes, todos son más o menos, algunos se relajan, otros se relajan y estudian, algunos están ahí tranquilos, normal" "lo veo estudiando, queriendo ser alguien, queriendo ser exitoso, apoyar a su familia"</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre A4 "le salió su test para estudiar medicina" "es excelente" "mi hija es bien empeñosa y a veces sobresale, hasta el profesor se queda asombrado"... "expone y tiene buen desempeño " "ella, lee, lee o sea, busca "</li> <li>• Amigo/a A4 "es muy buena alumna, siempre es muy empeñosa, se esfuerza en todo, puntual, siempre está participando en las clases" "quiere ser pediatra y creo que sí lo va a lograr, como ella es empeñosa y siempre va así en los estudios, sí lo logra"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre B4: "la he visto y le digo: al paso que vas, la única carrera que veo es técnica, más no vas a poder" "uno como padre va tras ella, mirándola digo: no, mi hija no va a rendir"</li> <li>• Amigo/a B4: "la veo estudiando algo, una carrera técnica, no la veo más" "como estudiante diría que estudie más"... "inteligente no es en los estudios"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno A1: "soy una persona que se esmera mucho por salir adelante, por más dificultades que tengo, me gusta saber cosas nuevas, aprender más y sobre todo llenarme de varias capacidades"</li> <li>• Alumna A2: "voy a seguir estudiando, saliendo del colegio ingreso a una academia, después de la academia, a la universidad"</li> <li>• Alumno A3: "me veo, acabando, teniendo mi carrera, teniendo mi trabajo, teniendo mi casa propia, mi carro"... "soy bueno en matemática, bueno para explicar a otros" "siempre he tenido buena labia, antes siempre me han sacado del colegio a representar a foros, encuentros"</li> <li>• Alumna A4: "escogí la carrera de pediatría"... "y después, ingresar a la universidad"...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno B1: "querría estudiar ingeniería civil"... "como estudiante soy regular"</li> <li>• Alumna B2: "me veo hecha una profesional, trabajando" "quisiera ser arquitecto, pero no voy bien en los números, por eso prefiero ser profesora" "como estudiante soy regular" "me imagino que soy una niña inteligente, o más o menos porque a veces soy un poquito flojita"</li> <li>• Alumno B3: "quiero estudiar ingeniería de sistemas" "como estudiante soy regular"...</li> <li>• Alumna B4: "quiero estudiar sí, pero una carrera técnica" "como estudiante soy más o menos"</li> </ul>

"los profesores tienen un buen concepto de mí, saben cómo soy y todo"	
---	--

## INTERRELACIONES

Las variables independientes influyen en la variable dependiente, en ese sentido, las condiciones objetivas y las percepciones y valoraciones acerca de la educación formal repercuten en el aprendizaje escolar.

No obstante, el aprendizaje escolar que corresponde a la variable dependiente es el objetivo, es decir, los buenos o malos resultados académicos de cada estudiante, que fueron corroborados mediante la prueba de la fase cuantitativa.

El aprendizaje escolar percibido (expuesto en los cuadros presentados) es resultado del aprendizaje escolar objetivo y lo refuerza, de manera que corresponde a la variable de las percepciones y valoraciones acerca de la educación formal.

Así, de acuerdo a lo expuesto se pueden identificar las siguientes interrelaciones entre las variables independientes y el aprendizaje escolar:

- Condiciones objetivas:
  - La situación económica no parece influir en los logros de aprendizaje, dado que es bastante similar entre los alumnos de alto y bajo rendimiento.
  - Residir con ambos padres, o tener una familia constituida de manera formal parece influir en los logros de aprendizaje. No obstante, la presencia de los padres no debe ser lo relevante, sino el contar con un soporte familiar estable, que brinde seguridad al estudiante.
  - Influye en los logros de aprendizaje disponer de libros, enciclopedias o material de consulta y utilizarlos, es decir, influye que la familia y el estudiante tenga hábitos de lectura o que los libros están en la vivienda porque se emplean en la cotidianidad.
  - El consumo televisivo diferenciado parece tener influencia en la medida que los estudiantes de alto rendimiento ven canales culturales o no ven televisión y los alumnos de bajo rendimiento ven novelas, dibujos, series, etc.
  - La presencia de familiares con grado de instrucción superior universitaria o técnica parece no tener influencia, en tanto los alumnos de alto y bajo rendimiento los tienen. Sin embargo, cabe recordar que los alumnos de alto rendimiento cuentan con soporte familiar estable a diferencia de los de bajo rendimiento, por lo cual, se podría inferir que sólo en el caso de alto rendimiento existen las condiciones para que los familiares con grado de instrucción superior se conviertan en un referente.

- El uso de internet para consultar información escolar no presenta una repercusión en el aprendizaje porque los estudiantes de alto y bajo rendimiento la emplean por igual. Así, para identificar diferencias significativas se tendría que disponer de información específica sobre el tiempo real que cada quien destina a consultar información.
- Percepciones y valoraciones acerca de la educación formal
  - Como se mencionó anteriormente, existe un discurso similar entre los miembros de la red social de alto y bajo rendimiento, que manifiesta la utilidad del aprendizaje académico para la cotidianidad y el convertirse en profesional para el futuro. No obstante, cabe recordar que entre las redes sociales de bajo rendimiento alguien mencionó que no siempre es necesario ser profesional para alcanzar el éxito y que varios actores no emitieron opinión o percepción sobre el tema, aunque se les preguntó. Por lo tanto, se puede inferir que en la red social de bajo rendimiento se refrendó la importancia de la educación porque es el discurso socialmente aceptado y no porque realmente se le asuma relevante.
  - Las percepciones sobre el aprendizaje escolar de los alumnos son resultado del desempeño satisfactorio o insatisfactorio, empero, al mismo tiempo refuerzan la conducta positiva o negativa, en tanto una visión favorable o desfavorable genera en la persona confianza en sí misma o expectativas limitadas sobre las propias posibilidades, generándose un círculo que repercute en los resultados académicos.

## CONCLUSIONES

- Se identificaron condiciones objetivas que tendrían influencia en el logro de un rendimiento académico satisfactorio, como disponer de libros y material de consulta, la existencia de hábitos de lectura familiares y en el estudiante, contar con un soporte familiar estable y preferir destinar el tiempo libre en documentales y programas culturales en lugar de programas sin aporte formativo.
- Las percepciones y valoraciones sobre la educación formal se diferencian al interior de las redes sociales de estudiantes con alto y bajo desempeño en la medida que en el caso de alto rendimiento se percibe realmente la importancia de la educación y en el caso de bajo rendimiento se acepta el discurso socialmente aceptado de su relevancia sin asumirlo. Así, cuando sí se tienen expectativas académicas se presenta una influencia positiva sobre los resultados del alumno.
- La percepción positiva sobre las capacidades académicas del estudiante refuerzan la autopercepción de sí mismo y genera auto confianza, que se traduce en mayor éxito escolar. Una percepción negativa refuerzan una baja autoestima académica y conlleva a un bajo desempeño.

- Existen diferencias significativas entre las condiciones objetivas, las percepciones sobre la educación formal y las percepciones sobre las capacidades del estudiante entre las redes sociales de alumnos de alto y bajo rendimiento.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo expuesto, se recomienda que los educadores orienten a los padres de familia o apoderados sugiriendo las siguientes prácticas:

- Los padres deben fortalecer la estima académica de los estudiantes y no manifestar una opinión negativa sobre su rendimiento.
- Los padres deben fomentar el hábito de lectura en el estudiante y practicarlo, de manera que éste perciba que es lo habitual en casa. Asimismo, deben poner a disposición del estudiante libros y material de consulta.
- Los padres o apoderados, independientemente de si el alumno vive con ambos padres u otro familiar, deben construir un clima de confianza en el hogar, de manera que el estudiante sienta seguridad y soporte por parte de la familia.
- Los padres deben generar expectativas auténticas sobre las metas académicas del estudiante si quieren colaborar a que éste se plantee la posibilidad de continuar estudios superiores.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMES, Patricia

1999 “El Poder en el Aula: un estudio en escuelas rurales andinas”. En: El Poder Visto Desde Abajo: Democracia, educación y ciudadanía en espacios locales.

Lima: IEP

AMES, Patricia

2002 “Educación e interculturalidad: repensando mitos, identidades y proyectos”. En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

AMES, Patricia

2002 “Para ser iguales, para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Perú”

Lima: IEP

ANSIÓN, Juan

2002 “La antropología al servicio de una educación intercultural”. En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

BARRANTES, Emilio (Comp.)

1999 “Ensayos Sobre Educación Peruana”

Lima: Universidad Ricardo Palma

BELLO, Manuel y VILLARÁN, Verónica

2004 “Educación, Reformas y Equidad en los Países de los Andes y Cono Sur: Dos Escenarios en el Perú”  
Buenos Aires: IIPE – UNESCO

BOURDIEU, Pierre  
1967 “Los Estudiantes y la Cultura”  
Barcelona: Editorial Labor

BOURDIEU, Pierre  
1976 “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales” En: Leonardo, Patricia (Edit) 1986 “La Nueva Sociología de la Educación”  
México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Primera Edición

BOURDIEU, Pierre  
1990 “Sociología y cultura”  
México D.F.: Editorial Grijalbo

BOURDIEU, Pierre  
1997 “Capital cultural, escuela y espacio social”  
Madrid: Siglo Veintiuno Editores

BOURDIEU, Pierre  
2000a “Los Usos Sociales de la Ciencia”  
Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión

BOURDIEU, Pierre  
2000b “La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto”  
Madrid: Taurus. Segunda edición

BOURDIEU, Pierre  
2001 “Las estructuras sociales de la economía”

Buenos Aires: Ediciones Manantial

CHEEL, Giovanna

2006 "Repercusión de los ámbitos socioculturales y productivos en el ejercicio de la actividad educativa. Casos: Pipus y Lic Lic" Tesis para optar el Título de Licenciado en Antropología.

Lima: Sin publicar

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo

1998 "En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar"

Buenos Aires: Editorial Losada

FOUCAULT, Michel

1989 "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión"

Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Primera reimpresión

FOUCAULT, Michel

2001 "Defender la sociedad"

Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Segunda reimpresión

GIL VILLA, Fernando

1997 "Teoría Sociológica de la Educación"

Bogotá: Editorial Nueva América

LINCH, Nicolás

2004 "El Pensamiento Arcaico en la Educación Peruana"

Lima: Fondo Editorial de la UNMSM

LOPEZ, Néstor

2005 "Equidad educativa y desigualdad social"

Buenos Aires: IIPE – UNESCO

MINISTERIO DE EDUCACION

2003 “Ley General de Educación N° 28044”

Lima: Área de Imprenta del Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACION

2005 “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación”

Lima: Fimart S.A.C. Editores e Impresores

MINISTERIO DE EDUCACION

2005 “Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe Pedagógico de Resultados”

Lima: Área de Imprenta del Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACION. Resultados de la Evaluación 2004. ¿Cuánto aprenden sus hijos en la escuela?

<http://www.minedu.gob.pe/umc/>

MINISTERIO DE EDUCACION. Resultados de la Evaluación Censal 2009 – ECE 2009.

<http://www.minedu.gob.pe/umc/>

MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Nacional de Emergencia Educativa. ¿Qué es la Emergencia Educativa?

[http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/que\\_es.php](http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/que_es.php)

MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Nacional de Emergencia Educativa. Propuesta Pedagógica.

<http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/propuesta.php>

MONTOYA, Rodrigo

1990 "Por una Educación Bilingüe en el Perú. Reflexiones sobre cultura y socialismo"

Lima: Mosca Azul editores

TORRES SANTOMÉ, Jurjo

2000 "Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado"

Madrid: Ediciones Morata. Cuarta Edición

TOVAR, Teresa

1998 "Sin querer queriendo. Cultura docente y género"

Lima: Tarea

UCCELLI, Francesca

1999 "Educación y Democracia en el Sur Andino: posibilidades y esfuerzos de las familias campesinas para educar a sus hijos". En: El Poder Visto Desde Abajo: Democracia, educación y ciudadanía en espacios locales.

Lima: IEP

VAZQUEZ, Verónica (Comp.)

1985 "Polémica Educativa en Perú Siglo XX"

México: Consejo Nacional de Fomento Educativo

ZAVALA, Virginia

2001 "Vamos a letrar nuestra comunidad: reflexiones sobre el discurso letrado en los Andes peruanos" En: Estudios. Discursos, poderes, pulsiones.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

ZAVALA, Virginia

2002 "DesEncuentros con la Escritura. Escuela y comunidad en los andes peruanos"

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

ZUÑIGA, Madeleine y GÁLVEZ, Modesto

2002 “Repensando la educación bilingüe intercultural en el Perú: bases para una propuesta de política”. En: Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

## **ANEXOS**

### **FASE CUANTITATIVA**

#### ***PRUEBA PARA ALUMNOS QUE HAYAN CULMINADO EL VI CICLO***

##### **Datos Personales**

1. ¿Te interesa participar en el estudio?

a. Sí

b. No

Nombre del Alumno:

---

Nombre del Padre o Apoderado:

---

Teléfono: \_\_\_\_\_

Distrito de Residencia: \_\_\_\_\_

Institución Educativa:

---

Distrito de la Institución Educativa:

---

2. ¿Cómo consideras tu rendimiento?

a. Muy bueno

b. Bueno

c. Regular

d. Bajo

e. Muy Bajo

3. ¿Cómo crees que los demás consideran tu rendimiento?

f. Muy bueno

g. Bueno

h. Regular

i. Bajo

j. Muy Bajo

### **Área de Comunicación Integral**

I. Lee atentamente los siguientes textos y marca la respuesta correcta

#### **Primer texto**



Dentro del despliegue de la sociedad de la información, el capítulo fundamental es la expansión del internet. En el informe “La emergente economía digital”, presentado en Washington el 15 de abril de 1998 por el secretario de comercio del gobierno norteamericano, William Daley, se constata que para que la radio llegara a los 50 millones de usuarios fueron necesarios 38 años, la televisión alcanzó la misma meta en 13 años, e internet lo hizo en 4. La cantidad de datos que están disponibles en internet se duplica cada 100 días. El sector de las tecnologías de la información crece dos veces más rápido que el resto de la economía norteamericana y para entonces correspondía ya al 40% del producto nacional bruto de los Estados Unidos. Sin ese sector, la inflación del año 1997 hubiera sido del 3,1 y no del 2%. Los salarios de la informática son 70% superiores a la media de otros sectores industriales.

Para 1994 el número de usuarios de internet en el mundo ascendía a 7 millones, al año siguiente llegó a 20 millones y para 1997 ya eran 100 millones. Las estimaciones hoy oscilan entre 400 y 650 millones de usuarios. Quienes afirman que internet “sólo” llega al 7% de la población mundial parecen no reparar en que se ha alcanzado esta cifra en cinco años. Se calcula que en los próximos cinco años deben estar conectados más de mil millones de personas. Mil millones de personas representa la sexta parte de la humanidad, interconectadas en apenas una década. Asumiendo todas las reservas, el impacto de la revolución de la información no puede ser minimizado. Es difícil imaginar otro acontecimiento de la historia humana que se haya producido con tal velocidad y que haya involucrado masivamente a tal cantidad de individuos. Puesto que el despliegue de la sociedad virtual cambia todo, desde la propia percepción del espacio y del tiempo, hasta la forma de vestirse, parece evidente que su impacto en la producción y las prácticas culturales será muy profundo.

Nelson Manrique

## Cultura y poder

En la transición de la sociedad industrial de masas a la sociedad de la información

1. ¿Cuál es la idea principal?
  - a. La internet es toda una revolución
  - b. Interesarse en los cambios culturales que surgirán por la expansión de la internet
  - c. Los fenómenos de comunicación anteriores a la internet no se comparan con ella
  - d. Todos estamos interconectados
2. Del texto se infiere que:
  - a. Los que no tienen internet están tristes
  - b. Todos tendrán internet un día
  - c. La internet trae problemas
  - d. Ningún fenómeno en el mundo se compara al de la expansión de la internet
3. La internet como fenómeno histórico:

- a. Es sumamente importante
- b. Capta la atención de la población
- c. No puede ser comparado con los demás sucesos históricos
- d. No puede ser considerada importante porque no llega a toda la población

4. Relación entre la televisión y la internet

- a. La televisión llega a más personas
- b. La internet se expande en forma más veloz que la televisión
- c. La internet es más divertida
- d. La televisión es más antigua que la internet

5. Explica la idea central del texto en tus propias palabras

---

---

---

---

---

**Segundo texto**

El servinakuy o watanaki es cuando los novios viven en casa de los padres del novio (o de la novia). Entonces ambos están bajo la autoridad de

los padres, dueños de la casa. La duración del período va de un mes a dieciséis meses (en ciertos casos, puede prolongarse por varios años). En general el nacimiento del primer hijo coincide con un cierto afianzamiento emocional y económico de la pareja. Entonces partirán a fundar su propia unidad doméstica. En algunos casos, que son frecuentes en las sociedades de pastores de altura, tal progreso requerirá prolongarse por razones económicas hasta el destete del niño, incluso, hasta la ceremonia de su primer corte de pelo, o aún habrá que esperar más.

Los padres procuran mantener su rol protagónico y retener el mayor tiempo posible a la pareja y sus bienes. Ésta no volverá a recuperar su exaltada soledad primera pero emergerá del servinakuy templada, como una entidad reconocida, autónoma que en adelante deberá tratar, negociar, transar con el resto de los parientes y de la sociedad.

El servinakuy es una de las más duras pruebas a que se somete la pareja conyugal. No se trata en su conjunto de una ceremonia sino de una demostración constante de tenacidad, de templanza emocional y madurez.

Alejandro Ortiz Rescaniere

La Pareja y el Mito

Estudios sobre la concepciones de la persona y de la pareja en los andes

1. ¿Cuál es la idea principal?

a. El servinakuy es antiguo

b. El servinakuy es necesario

c. Los padres de los novios no los dejan en libertad

d. El sentido y forma del servinakuy en los andes

2. En el texto, el significado de la palabra “templada” es:

a. Alisada

b. Enamorada

c. Tibia

d. Competente

3. El servinakuy es una prueba:

a. Porque los padres de los novios vigilan constantemente a la pareja

b. Porque es un proceso largo

c. Porque demuestra que la pareja puede asumir las responsabilidades conyugales

d. Porque la pareja sufre en el proceso

4. El tiempo de duración del servinakuy

a. Depende de los padres de los novios

- b. Depende de la capacidad económica y emocional que la pareja logra en el proceso
- c. Se decide en la comunidad
- d. Depende del estado de ánimo

5. Explica la idea central del texto en tus propias palabras

---

---

---

---

---

II. Marca la respuesta correcta

1. Ayer \_\_\_\_\_ toda la noche y \_\_\_\_ pequeño Juan se asustó, por eso \_\_\_\_ dimos un chocolate para que se calme.

a. llovió, el, le

b. llovió, el, lo

c. llovió, el, le

d. llovió, el, lo

2. Ella se molestó conmigo porque \_\_\_\_\_ que dije \_\_\_\_ fastidió, yo \_\_\_\_ pedí disculpas, pero no me \_\_\_\_ perdonado.

a. lo, lo, la, ha

b. la, lo, le, a

c. lo, la, le, ha

d. lo, le, la, ha

3. Tengo un cachorrito travieso \_\_\_\_ muerde todo lo que ve, mis papás \_\_\_\_\_ hartos y quieren que \_\_\_\_ regale a \_\_\_\_ compañero de clase.

a. que, estan, lo, mi

b. que, están, lo, un

c. que, están, le, un

d. que, estan, le, mi

4. Voy con \_\_\_\_ amigos a la playa, \_\_\_\_\_ traje de baño, \_\_\_\_\_ helados y podremos broncearnos.

a. los, llevaré, comeremos

b. mis, llevaremos, comeremos

c. mis, llevaremos, tomaremos

d. los, llevaremos, comeremos

5. En el almuerzo \_\_\_\_ hermanita no quiere comer, por eso \_\_\_\_ castigan sin \_\_\_\_\_ postre, eso \_\_\_\_ hace llorar, \_\_\_\_\_ igual no quiere comer.

a. mi, lo, darle, la, entonces

b. mi, la, darla, la, entonces

c. mi, lo, darla, lo, pero

d. mi, la, darle, la, pero

III. Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué caracteriza a la cultura Mochica?

---

---

---

---

---

2. ¿Quién era un señor feudal?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué eran los andenes y para qué se utilizaban?



---

---

---

---

---

4. Describe un huaco Chavin

---

---

---

---

---

5. Describe los horizontes e intermedios culturales en el Perú

---

---

---

---

---

### **Área de Matemática**

1. Respecto a la función  $f = \{(1;2), (3;4), (5;6)\}$  se puede afirmar que:

a. No es inyectiva

b. Es sobreyectiva

c. Es biyectiva

d. Podría ser biyectiva

e. No es sobreyectiva

2. Si dos de los lados de un triángulo miden  $m = 3 + \sqrt{3}$ ,  $n = 3 - \sqrt{3}$  y el tercero mide un número entero, encuentra la suma de las posibles longitudes

a. 2

b. 3

c. 4

d. 5

e. 9

3 ¿A qué es igual  $\frac{1}{\sqrt{5} + \sqrt{3}}$ ?

a.  $\frac{9}{5}$

b.  $\frac{6}{8}$

c.  $\frac{3}{8}$

d.  $\frac{5}{8}$

e.  $13/8$

4. Determina el valor de  $A+B$  si  $A = 2A$  y  $B = 6B$ , sabiendo que  $A$  y  $B \in [1;6]$

a. 2

b. 4

c. 6

d. 8

e. 10

5. Un señor tiene tres sobrinos A, B y C. Cuando se encuentra con A y B, a A le da de propina el triple de lo que le da a B; cuando encuentra a A y C, a A le da el doble de C. Un día se encuentra con los tres y reparte entre ellos S/. 143 ¿Cuánto le toca a B?

a. S/23

b. S/26

c. S/28

d. S/30

e. S/34

6. Un empleado gasta la mitad de su sueldo en comer, la mitad de lo que le queda en pagar la habitación, la mitad de lo que le queda en movilidad y el resto en gastos varios. Entonces, en movilidad gasta de su sueldo el:

- a. 6%
- b. 8%
- c.  $1/8\%$
- d. 12,5%
- e. 6,25%

7. Dado el polinomio

Se tiene que  $P(-1) = 0$  y  $P(0) = k$ , halla  $(a+k)$

- a. 7
- b. -14
- c. 0
- d. -7
- e. 14

8. Al dividir el polinomio

Entre

Se obtiene como residuo:

a. 4

b. 3

c. 2

d. 1

e. 0

9. Agrupa adecuadamente y halla  $R = (x-3)(x+2)(x+2)(x-2)$

a.

b.

c.

d.

e. N.A.

10. ¿Cuál de las siguientes operaciones es correcta?

a.

b.

c.

d.

e.

11. Halla el equivalente de

a.  $(a+b+c-d)(a-b-c-d)$

b.  $(a+b+c-d)(a+b-c-d)$

c.  $(a+b+c-d)(a-b+c-d)$

d.  $(a+b+c-d)(a-b+c+d)$

e.  $(a+b+c+d)(a-b-c+d)$

12. Factoriza

a.  $(a+b+c)(a-b-c)$

b.

c.  $(a-b+2c)(a-b+2c)$

d.  $(a+b-2c)(a+b-2c)$

e.  $abc$

13. Resuelve  $a(x+a)-x = a(a+1)$

a.  $(a+1)/a$

b.  $a+2$

c.  $a/(a-1)$

d.  $(a-1)/(a+1)$

e.  $1$

14. Dado el siguiente sistema, halla el valor de  $x$

a.

b.

c.

d.

e.

15. Se mezclan 3 ingredientes cuyos precios por kilogramo son: el precio del primer ingrediente es el doble del segundo y el tercero es la mitad del primero. Las cantidades que se mezclan son: el primero igual al segundo y el tercero el doble del primero ¿Cuál es el precio de un kilogramo del ingrediente de mayor costo si el precio de un kilogramo de la mezcla es de S/.20?

a. S/.20

b. S/.16

c. S/.32



d. S/.40

e. S/.30

16. En el rectángulo determina el valor de

a.  $15^\circ$

b.  $25^\circ$

c.  $22,5^\circ$

d.  $12,5^\circ$

e.  $10^\circ$

17. En la figura  $AP = QC$ , halla el valor de  $x$

a. 7

b. 4

c. 5

d. 8

e. 6

18. En un triángulo isósceles el lado desigual mide  $14u$  y los lados iguales miden  $25u$  cada uno. Halla la distancia del baricentro al vértice que tiene el ángulo desigual

a.  $16u$

b.  $6u$

c.  $8u$

d.  $12u$

e.  $24u$

19. Las medidas del largo y ancho del rectángulo ABCD son  $6\text{cm}$  y  $8\text{cm}$  respectivamente. La figura simétrica con respecto al punto D es el rectángulo A'B'C'D. La distancia entre los puntos D y B' es:

a.  $8\text{cm}$

b.  $10\text{cm}$

c.  $12\text{cm}$

d. 14cm

e. 16cm

20. Diez estaciones de grifo registraron la cantidad de vehículos que atendieron en un día y se obtuvo: 90; 105; 85; 60; 100; 90; 95; 95; 80; 100. Se puede asegurar que la moda es:

a. 100

b. 95

c. 90

d. 90; 95 y 100

e. NA

## **FASE CUALITATIVA**

### ***CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES OBJETIVAS***

(Para ser aplicado a un miembro adulto de la familia)

#### **DIMENSIÓN ECONÓMICA**

Distrito de Residencia: \_\_\_\_\_

Tipo de asentamiento:

- a. Residencial
- b. Urbano
- c. Urbano Marginal

Material de construcción de la vivienda:

- a. Material noble
- b. Madera
- c. Quincha
- d. Esteras
- e. Mixto

Servicios Básicos:

- a. Luz
- b. Agua
- c. Desagüe
- d. Teléfono fijo
- e. Teléfono móvil o celular
- f. Cable
- g. Internet

Piso de la vivienda:

- a. Parquet
- b. Alfombrado
- c. Losetas
- d. Cemento
- e. Tierra

Techo de la vivienda:

- a. Material noble
- b. Eternit
- c. Madera
- d. Esteras
- e. En construcción

Posesión de artefactos eléctricos:

- a. Televisor
- b. DVD
- c. Computadora
- d. Equipo de sonido
- e. Refrigeradora
- f. VCR

Combustible para cocinar:

- a. Gas
- b. Electricidad

c. Carbón

d. Kerosene

e. Leña

Situación Laboral del Padre:

a. Trabajo estable

b. Empresario

c. Micro empresario

d. Trabajador ocasional

e. Informal

f. Desempleado

g. Rentista

h. Taxista

Ingresos:

a. De 500 a 800

b. De 801 a 1500

c. De 1501 a 2000

d. De 2001 a 2500

e. De 2501 a 3000

f. De 3001 a 3500

g. De 3501 a más

Situación Laboral de la Madre:

i. Trabajo estable

j. Empresario

k. Micro empresario

l. Trabajador ocasional

m. Informal

n. Desempleado

o. Rentista

p. Empleada doméstica

q. Ama de casa



Ingresos:

- h. De 500 a 800
- i. De 801 a 1500
- j. De 1501 a 2000
- k. De 2001 a 2500
- l. De 2501 a 3000
- m. De 3001 a 3500
- n. De 3501 a más

#### DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL

Grado de instrucción del Padre:

- a. Sin instrucción
- b. Inicial
- c. Primaria
- d. Secundaria
- e. Técnica

f. Profesional

Grado de instrucción de la Madre:

g. Sin instrucción

h. Inicial

i. Primaria

j. Secundaria

k. Técnica

l. Profesional

Grado de instrucción de familiares cercanos:

a. Sin instrucción

b. Inicial

c. Primaria

d. Secundaria

e. Técnica

f. Profesional

Actividades recreativas familiares:

- a. Cine
- b. Conciertos: \_\_\_\_\_
- c. Fiestas costumbristas
- d. Paseos: \_\_\_\_\_
- e. Viajes: \_\_\_\_\_
- f. Otros: \_\_\_\_\_

DIMENSIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES

Posesión de materiales de consulta:

- a. Libros sobre tratados
- b. Novelas
- c. Enciclopedias
- d. Revistas culturales
- e. Revistas de farándula o modas
- f. Comics

g. Encartes culturales

Adquisición de materiales de consulta:

a. Libros sobre tratados

b. Novelas

c. Enciclopedias

d. Revistas culturales

e. Revistas de farándula o modas

f. Comics

g. Encartes culturales

### ***FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDICIONES OBJETIVAS***

(Para ser completada mediante las observaciones del investigador en su interacción cotidiana con los actores sociales)

#### **DIMENSIÓN ECONÓMICA**

- Estado de la vivienda
- Estado y tipo de mobiliario
- Posesión de artefactos y estado de los mismos
- Posesión de artículos suntuarios y joyas
- Vestimenta familiar (marca, estado de conservación, pulcritud)
- Hábitos musicales
- Consumo televisivo
- Consumo de películas
- Asistencia a talleres o cursos y tipo de los mismos

**ESQUEMA DE ENTREVISTA SOBRE PERCEPCIONES Y  
VALORACIONES DE LA EDUCACIÓN FORMAL**

(Para ser aplicada a los informantes seleccionados)

**DATOS PERSONALES**

- Nombre
- Edad
- Lugar de nacimiento
- Lugar de residencia
- Grado de instrucción
- Ocupación actual
- Estado civil

**PERCEPCIONES**

- Concepciones acerca de si es necesaria y útil la educación
- Consideraciones acerca del empleo cotidiano de lo aprendido en la escuela

- Creencias y prejuicios sobre las personas “educadas” y las personas “cultas”
- Relación de la educación con la vida futura
- Concepciones y prejuicios acerca del “profesional”
- Aspiraciones a ser profesional
- Expectativas educativas a futuro por género
- Valoración del sistema escolar actual
- Valoración del sistema universitario actual

**ESQUEMA DE ENTREVISTA SOBRE ADECUADO APRENDIZAJE ESCOLAR**

(Para ser aplicada a los informantes seleccionados)

**DATOS PERSONALES**

- Nombre
- Edad
- Lugar de nacimiento
- Lugar de residencia
- Grado de instrucción
- Ocupación actual
- Estado civil

**PERCEPCIONES**

- Valoración del alumno exitoso como estudiante
- Consideraciones acerca de su inteligencia y capacidades



- Referencias o prejuicios sobre sus éxitos académicos
- Expectativas acerca de los logros que podría tener a futuro
- Concepciones sobre sus posibilidades de empleo a futuro